

IN DIT NUMMER ONDER ANDERE: ▶ DE 5 V'S BIJ ONGEMOTIVEERDE LEERLINGEN ▶ HEBBEN ZE BIJ JULLIE THUIS GOEDE KOFFIE? ▶ ZES BELANGIJKE REDENEN WAAROM PESTEN NIET STOPT



10^E EDITIE | GRATIS

Ortho Magazine



ORTHO CONSULT
De mens centraal
SINDS 1999

**TRAININGEN &
OPLEIDINGEN**

**PROGRAMMA
2025-'26**



**ONDERWIJS-
UITGEVERIJ**

**AANBOD
2025-'26**



www.orthoconsult.nl
info@orthoconsult.nl
 0499-841619



www.uitgeverij-quirijn.nl
info@uitgeverij-quirijn.nl
 0499-578555



www.congres-content.nl
info@congres-content.nl
 0499-578544

BOEKEN, DVD'S OF SPELLEN BESTELLEN? GA NAAR WWW.UITGEVERIJ-QUIRIJN.NL OF BEL 0499-578555

BESTE ONDERWIJSCOLLEGA'S,

En de klok tikt gewoon door. Jaargang 26 en wij bij Ortho Consult gaan door met het geven van trainingen en opleidingen binnen het Nederlandse en Vlaamse onderwijs. Inmiddels reizen we met tien trainers en opleiders van school naar school, steeds met dezelfde succesvolle, kenmerkende aanpak. Allemaal trainers die het onderwijs van binnenuit kennen als leerkracht, docent, mentor, zorgcoördinator etc. Wij weten dus wat er leeft en dat levert trainingen op waar de deelnemers direct de volgende dag, in de dagdagelijkse praktijk, direct profijt van hebben. In dit magazine vind je ideeën in de vorm van inspirerende artikelen en verhalen, allemaal vanuit het hart geschreven. Uiteraard vind je ook weer ons complete aanbod aan praktijktrainingen, opleidingen en praktijk- en handboeken. Vertrouwde trainingen, zeer goed gewaardeerde trainingen ook, en uiteraard ook weer wat nieuw aanbod.

Deelnemen aan onze trainingen en opleidingen werkt bijzonder effectief. We zijn geen zenders of wereldverbete-

raars, geen kritische 'corrigeerders', maar mensen uit de praktijk die echt meedenken vanuit hun jarenlange kennis en ervaring. Denk aan een training rondom klassenmanagement. Na elke training die we hierover geven, geven deelnemers aan dat het echt fijner gaat in de groep of in de mentorklas. Deelnemers aan de tweejarige opleiding Contextuele Leerlingbegeleiding geven na een paar van de dertig dagen al aan, dat ze al meer geleerd hebben over gedrag dan gedurende de hele lerarenopleiding van vier jaar. Deze tweejarige opleiding gaat op 9 oktober 2025 van start (voor de 25^e keer) en telt vijftien opleidingsdonderdagdagen per schooljaar. Op het moment van schrijven hebben we nog 5 plekken beschikbaar.

Ivo Mijland verzorgt vanaf januari 2026 voor de 26^e keer de praktijkopleiding Transactionele Analyse. Een opleiding waar met name deelnemers uit het management al jaren met plezier inspiratie opdoen. Kim Oonk zal weer op inspirerende wijze de opleiding NLP en de opleiding Systemisch Coachen verzorgen. Voor degenen die verder

OKTOBER

5

DAG VAN DE LERAAR

UW MEDEWERKERS EEN PASSEND CADEAU GEVEN
OP DE DAG VAN DE LERAAR? DIT ZIJN ONZE SUGGESTIES



- | | |
|--|---------|
| 1. IK BEN NIET JIJ... EN JIJ BENT NIET IK | € 21,95 |
| 2. STEP YOUR MIND (7 STAPPEN OP WEG NAAR EEN SUCCESVOLLER LEVEN) | € 28,95 |
| 3. WOORDENWISSELING | € 19,95 |
| 4. CERVEAU MIJLAND (BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK 2019!)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 17,95 |
| 5. HOERA, IK STA VOOR DE KLAS (BEST VERKOCHTE ONDERWIJSBOEK 2017 & 2018!)
<small>Bron: wij-leren.nl</small> | € 14,95 |



BIJ 50 EXEMPLAREN OF MEER BIEDEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. VRAAG TELEFONISCH UW PRIJS OP.

willen na de tweejarige opleiding Contextuele Leerlingbegeleiding starten we met het derde jaar Contextuele Leerlingbegeleiding.

Uiteraard gaan al onze opleidingen over wat wel en wat niet binnen je mandaat passend is. School is immers niet de plek voor hulpverlening of therapie. Wel is het de plek waar je hulpverlening en therapie kunt voorkomen, door op tijd te signaleren en vanuit daar met weinig tijd enorme verschillen kunt maken. We gaan ook weer trainingen geven aan teams in het PO, VO en MBO. In die trainingen staan drie pijlers centraal: hoe maak je van je klas een groep, hoe voer je gesprekken op individueel niveau en hoe werk je nauw samen met (lastige) ouders, om zo de groei- en ontwikkelruimte van je leerlingen te optimaliseren. Deze trainingen geven we in groepen van minimaal 6, ideaal 12 en maximaal 16 deelnemers. Uiteraard worden de trainingen op maat vormgegeven, zodat we helemaal aansluiten op de leerdoelen van de opdrachtgever. Naast deze drie pijlers bieden we ook alle trainingen en opleidingen aan op locatie, in jouw school. Voor de mees-

te trainingen geldt dat het vanaf 10 personen voordeliger is om het aanbod in company te organiseren in plaats van in Utrecht via de open inschrijvingen. Wil je laagdrempelig kennismaken met de contextuele benadering - ons uitgangspunt bij alle trainingen en opleidingen - dan kun je in september weer deelnemen aan de Masterclass, verzorgd door Ivo Mijland. Voor 179 euro ben je erbij, inclusief een boek, fris, koffie, thee, iets lekkers en een uitgebreide lunch. Dit alles vindt dit plaats in onze stamlocatie La Vie Meetingcenter, in het hart van Utrecht. Zoals je inmiddels wel van van ons zult weten: alle thema's en onderwerpen hebben we ook in boekvorm, zodat je al lezend ook inspiratie kunt opdoen. We wensen je een goed jaar toe. Een jaar waarin je nog beter wordt in waar je al goed in bent. Een jaar waarin je het verschil weer gaat maken voor jouw klas(sen) en leerlingen.

Team Ortho Consult

Susanne, Lonneke, Brigitte (officemedewerkers)

Ivo, Leendert, Kim, Anneke, Richard, Jan Willem R.,

Jan Willem S., Michel, Maurice, Madeleine, Ad, Hans

KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA

HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD



**BEST
SELLER**

160 pag.



176 pag.



**BEST
SELLER**

288 pag.



96 pag.

€ 14,95 - 6^e druk

€ 19,95

€ 19,95 - 4^e druk

€ 17,95

DE 5 V'S ALS JE KAMPT MET ONGEMOTIVEERDE LEERLINGEN

Wie heeft er wel eens last van ongemotiveerde leerlingen? Met deze vraag open ik regelmatig een inspiratiesessie voor leraren. Een vraag die altijd een (soms ongemakkelijk) lachje oproept. Zodra het rumoer in de zaal wegebt, volgt vraag twee: 'Wie weet waar het aan ligt dat jullie leerlingen (soms) ongemotiveerd zijn?' Het ongemakkelijke lachje wordt stevast vervangen door een fanatieke zoektocht naar het antwoord op deze prangende vraag...

Vooruit, ik daag je als lezer ook uit om even een paar minuten te zoeken naar de redenen van dit voor docenten ongewenste gedrag. Terwijl je even wegstijft van deze pagina, tik ik vast de meest gehoorde antwoorden in, verwachtend dat jouw antwoord er ook tussen staat als je je hoofd weer naar het boek wendt.

- Ze hebben het te druk met hun bijbaantje.
- De jeugd van tegenwoordig is ongedisciplineerder dan ooit.

- De ouders van tegenwoordig zitten er niet meer bovenop.
- Wat denk je, die mobieltjes maken meer kapot dan je lief is.
- De onderwijsvernieuwingen maken het elke keer weer slechter.
- Er komen steeds meer speciale kinderen in de klas.
- Mijn collega's zijn niet streng genoeg.
- Ze slapen gewoon te weinig.
- Ze hebben te veel zorgen vanwege al die echtscheidingen.
- Hun vriendje/vriendinnetje is belangrijker dan mijn vak.
- Ze gaan steeds vaker en later op stap.

Na vijf fanatieke minuten waarin de redenen verzameld worden, volgt mijn derde en voorlopig laatste vraag: 'Hoe komt het dat niemand het over zijn eigen rol heel!?' Die derde vraag zorgt voor een gegarandeerde terugkeer van het lachje aan het begin. En daar begint het motivatiemi-



160 pag.

€ 19,95



300 pag.

€ 14,50



80 pag.

€ 17,95 - 3^e druk

1-daagse

Masterclass contextuele leerlingbegeleiding

Heb jij interesse in de tweejarige opleiding maar wil je eerst ervaren wat het werk van Ivan Böszörményi Nagy inhoudt, maak er dan kennis mee in deze 1-daagse masterclass.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief: het boek 'Ik ben niet jij... en jij bent niet ik' (Anneke Blaauwendraad)

Kosten: € 179,00

1-daagse

Masterclass mentoraat: van goed naar beter

Een masterclass over het belang van een krachtig mentoraat binnen uw organisatie.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: teamleiders/directeuren VO en MBO

Kosten: € 179,00

2-daagse

Faalangst: een contextuele verdieping

Een training die elke faalangsttrainer verrijkt met nieuwe energie en inspiratie.

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: faalangsttrainers die ervaring hebben met het geven van een trainingsprogramma in PO of VO

Inclusief het boek 'Het geheim achter faalangst' (Ard Nieuwenbroek)

Kosten: € 650,00

Landelijke praktijktrainingen

Ortho Consult biedt tal van praktijktrainingen voor werkenden in het primair en voortgezet onderwijs landelijk aan.

Al deze trainingen worden sinds jaar en dag verzorgd in zalen-centrum La Vie Meetingcenter in Utrecht, vlakbij het Centraal Station.

De trainingen starten telkens om 10.00 uur en duren tot 16.15 uur. De deelnemersprijs is altijd inclusief werkmateriaal, koffie, thee, fruit, snoep en een uitgebreide lunch.

Alle genoemde prijzen zijn inclusief BTW.



rakel. Want je kunt echt miraculeuze veranderingen te weegbrengen bij lerende jongeren als je bereid bent om te kijken naar jezelf én als je bereid bent om te stoppen met leerlingen ongemotiveerd te noemen. Een wielrenner rijdt zich het snot voor de ogen, omdat hij vanuit autonomie plezier beleeft in wielrennen, een betere renner wordt door hard te koersen en merkt dat hij onderdeel is van een geweldig team. Je doet het ook voor elkaar.

SCHOOLSISTEEM

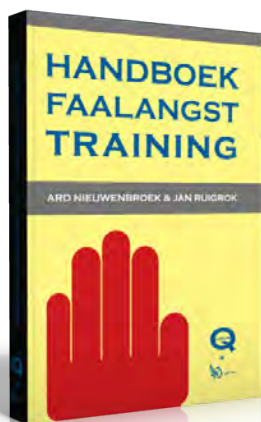
Dat we een leerling ongemotiveerd noemen zegt namelijk veel meer over het schoolsysteem dan over de leerlingen zelf. Leerlingen die we ongemotiveerd noemen, zijn namelijk wel degelijk gemotiveerd. Alleen laten ze dat binnen de wetten van het systeem niet zien. Motivatie gaat over beweging (to move). Als we het over gemotiveerde leerlingen hebben, spreken we over leerlingen die in beweging zijn op de manier die volgens de wetten van het systeem gangbaar zijn. Als we het over ongemotiveerde leerlingen hebben, hebben we het in feite over gemotiveerde mensen die iets anders doen dan het systeem bedoelt. Want ook deze leerlingen bewegen zich in hun leer- en leefwereld. En zijn dus gemotiveerd. Alle gedrag is motivatie. Zelfs spijbelen.

VAN OBJECT NAAR SUBJECT

Als het je vanaf morgen lukt om de leerlingen niet als een object (kijk, een ongemotiveerde leerling) maar als een subject te ontmoeten (jij bent veel meer dan een ongemotiveerde leerling: ik wil weten wie je ook bent), dan ontstaat er direct een groot verschil. Je neemt kinderen dan serieus en laat blijken dat het 'probleem' ook een andere kant kent. Je laat het kind dan niet samenvallen met het probleem en gaat weg bij beschuldigen en straffen. Kinderen voelen prima aan als jij oprecht nieuwsgierig bent naar het hele verhaal. Je zult het ervaren als een mirakel hoe deze leerlingen ook voor jou gaan werken als je ze echt ziet. Leerlingen die ruimte krijgen om zichtbaar te maken dat ze altijd en overal in beweging zijn en dus gemotiveerd zijn, ervaren dat als erkennend. En als je een leerling erkenning kunt geven voor inzet, bereik je al ontzettend veel. Erkenning is de wonderolie van succesvol onderwijs.

EIGENAARSCHAP

Als je de ongemotiveerde leerlingen echt kunt ontmoeten, kun je morgen nog een tweede stap zetten waar je direct mee aan de slag kunt en waar je het motivatiemirakel mee kunt uitbouwen. Docenten die echt iets aan mo-



264 pag.

€ 29,95 - 9^e druk



204 pag.

€ 28,95



156 pag.

€ 19,95 - 4^e druk

tivatie willen doen, moeten in mijn ogen bereid zijn om aan zelfreflectie te doen. Daarmee bedoel ik niet dat het dus aan de docenten ligt, ik bedoel dat je onderdeel bent van het probleem en dus eigenaarschap kunt nemen op zoek naar de oplossing. Zelfreflectie gaat ook niet alleen over wat je fout doet. Het is de zoektocht naar momenten waarop het al lukt (wat deed ik toen? en hoe kan ik dat vaker gaan gebruiken?) en de zoektocht naar nieuwe mogelijkheden die er áltijd zijn. Als de leerlingen niet doen wat ik bedacht heb, wat kan ik dan bedenken om ze aan de slag te krijgen? Ik ga van de tribune af en het veld in. Ik ben deelnemer, geen toeschouwer.

VIJF BRANDSTOFFEN

Ik ontwikkelde daarvoor het Vijf-V-model. Dat bestaat uit vijf ingrediënten, waarvan ik gemerkt heb dat ze van grote invloed zijn op de leerbereidheid van (jonge) mensen. Als je je lessen van alle V's voorzien hebt, zul je in je klassen zien dat de leerbereidheid toeneemt. De vijf V's moeten in je bidon zitten als je wilt dat je leerlingen sneller en effectiever leerbereid zijn.

VOEDING

Uiteraard ga je naar school om te leren. Er is voeding nodig om leerlingen te verleiden tot leren. Een goede vak-kennis die je duidelijk kunt overbrengen is nodig voor het lerende brein.

VERMAAK

Soms zeggen leraren wel eens: leren hoeft niet altijd leuk te zijn. Ik verzet me tegen die visie. Ik heb de overtuiging dat mensen van nature leren leuk vinden, dus moet je zorgen dat die natuurlijke breinfunctie getriggerd wordt. De voeding moet goed smaken.

VEILIGHEID

In mijn boek *Orde gevraagd* leg ik uit hoe belangrijk het is dat het veilig is in iedere les. Op onveilige plekken is je brein te druk met overleven. Een brein dat zich bezighoudt met dekking zoeken of aanvallen, hee! Geen ruimte over om iets nieuws te leren.

VERBINDING

Onderwijs is een wij-woord. Leerlingen leren door in verbinding met elkaar en met de leraar aan de slag te gaan. Leren ontstaat als iedere deelnemer in het proces

2-daagse

Psychopathologie, óók in school (een positieve kijk op Passend Onderwijs)

"De meest autistische mens is de mens die geen contact kan maken met de autistische mens. Tijdens deze training leer je hoe anders zijn is, in plaats van dat je hoort hoe je anders 'gewoon' kunt maken."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, intern begeleiders, teamleiders en mentoren

Inclusief de luxe editie van 'Ik ben toch té gek!' (Ivo Mijland)

Kosten: € 650,00



1-daagse

De macht van machomannetjes in school!

"Een dag om niet snel te vergeten: humor en inzicht gingen nog nooit zo mooi samen."

Trainer: Hans Kaldenbach

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het praktijkboek 'Machomannetjes, 99 tips om de straatcultuur terug te dringen uit uw school' (Hans Kaldenbach)

Kosten: € 495,00

KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA

HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD

ervaart dat het een bijdrage kan en mag leveren. Er moet een gevoel van samenwerking bestaan.

VOORUITGANG

Managers noemen het met een fraai woord empowerment. Bij vooruitgang gaat het over: heb ik er iets aan? Bij pubers best een lastig issue, want ze zijn niet heel gevoelig voor de zin 'later zul je me dankbaar zijn dat ik je dit geleerd heb' of 'later zul je wel begrijpen waarom'.

Je hebt ergens iets aan, als het van pas komt in het dagelijks leven. Vaak kun je aan de V van vooruitgang werken in jouw lessen, door je ook te focussen op de leefwereld van kinderen. Wat van jouw leerstof kan gekoppeld worden aan de huidige buitenwereld van leerlingen? Aan de dingen die zij ook belangrijk vinden?

Het heeft echt zin om eens te reflecteren op jouw rol binnen het probleemgebied 'ongemotiveerde leerlingen'.

Je realiseren dat je er onderdeel van bent, werkt vaak bevrijdend. Voor de leerlingen en voor jou. Je ziet de leerlingen beter. En je kijkt ook naar jezelf. En daardoor zijn de leerlingen ook eerder bereid om naar zichzelf te kijken. Je doet ze immers voor hoe dat moet en legt ze uit dat dat belangrijk is. Zelf weet ik nog precies welke leraren mijn leerbereidheid wisten te triggeren. Dat waren echt niet alleen de leraren die het leuk maakten of die het meeste gestudeerd hadden en dus veel wisten. Het waren de leraren die iets boeiend wisten te vertellen, die zorgden voor een fijne sfeer, waarin iedereen meedeed. De leraren die niet alleen met hun vak bezig waren, maar ook lieten zien hoe je met elkaar om moet gaan. Het waren de meners en mevrouwen die me verleidden tot mijn beroepskeuze in 1987. Ik wilde leraar worden. Net als zij...

Dit is etappe 4 uit het boek 'Makkelijker kunnen we het niet maken, wel leuker' van Ivo Mijland.



152 pag.

€ 21,95



88 pag.

€ 17,95 - 2^e druk



136 pag.

€ 21,95 - 3^e druk



168 pag.

€ 18,95

HEBBEN ZE BIJ JULLIE THUIS GOEDE KOFFIE?

Eind vorige eeuw was de reclame van verzekeringsmaatschappij Victoria Vesta erg populair. Johnny Kraaijkamp kwam als verzekeringsverkoper graag bij de mensen thuis. Op het eind van elk spotje durfde hij het bijna niet te vragen... Maar deed hij het toch. Waarna hij brokken maakte met het dierbaarste bezit van de familie...

Als mentor kom ik ook graag bij de mensen thuis. Brokken blijven uit, er wordt vooral gelijmd aan de relaties. Het huisbezoek beschouw ik al jaren als een fantastisch bindmiddel tussen de drie partijen uit de dynamische driehoek: ouder, kind en mentor. Thuis is immers voor ouders en kind een van de laatste plekken waar men echt de tijd neemt om te onthaasten. En dat bindmiddel komt goed van pas als er met je mentorleerling ingewikkelde

problemen spelen... Maar ook als de relatie tussen mentor, ouders en leerling nog vorm moet krijgen, is een kijkje in het huis van je mentorleerlingen leerzaam...

EEN CASUS

Het is woensdagmiddag. Ik heb op school een gesprekje met Sylvia. Al sinds het begin van het schooljaar neem ik regelmatig tijd voor haar. Sylvia vertelt op de eerste schooldag over haar vriendin. Die zit in de knoop met zichzelf, sinds het overlijden van haar vader. Haar moeder had al na drie weken een nieuwe vriend en tijd voor verdriet is er niet in het gezin. De vriendin van Sylvia zoekt op allerlei extreme manieren aandacht voor haar problemen. Ze loopt weg van huis en ze snijdt zichzelf in haar handen. Sylvia luistert naar haar problemen en deelt ze met mij. Ik luister goed, knik af en toe, niet meer dan

2-daagse

Klagende ouders: ellende of kans?

"Nooit doen: terugklagen. Beschouw lastige ouders liever als potentiële ambassadeurs. Een training waarin het probleem klagen boeiend wordt omgedacht."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die gesprekken voert met ouders

Inclusief het boek 'De kracht van klagende ouders' (Ivo Mijland)



Kosten: € 650,00

4-daagse

Succesvol werken met sociale vaardigheden in school

"Deze training staat al sinds 1999 op onze agenda. Met elk jaar louter enthousiaste reacties."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten, intern begeleiders, mentoren, leerlingbegeleiders die opgeleid willen worden tot sociale vaardigheidstrainer in het VO en bovenbouw BO

Inclusief het handboek 'Training Sociale vaardigheden' (Esther Bressers en Kim Oonk)



Kosten: € 1.250,00

dat. Met veel moeite weet ik, dankzij de goede zorgen van Sylvia, een gesprek te arrangeren tussen de vriendin van Sylvia, haar moeder en haar mentor. Dankzij Sylvia komt er professionele hulp voor het kind. Ik spreek Sylvia dus op het moment dat het goed gaat. Met haar vriendin tenminste, Sylvia heeft inmiddels problemen met concentreren. Het ellendige verhaal van haar vriendin blijft maar opspelen. Sylvia sluit het gesprek af: 'Ik snap niet waarom ik dit vertel, je kunt er toch verder niks aan doen.'

Ik vraag aan Sylvia of ze dit verhaal rondom de extreme concentratieproblemen ook thuis verteld heeft. Ze geeft aan dat het lef ontbreekt. Haar ouders hebben het al moeilijk genoeg: de vader van Sylvia's vader ligt op sterven en haar moeder heeft net haar ontslag gekregen. Dan volgt mijn standaardvraag om een thuisbezoek aan te kondigen: 'Hebben ze bij jullie thuis lekkere koffie?' Sylvia kijkt raar op. 'Jawel,' volgens mij wel. 'Dan wil ik die graag komen testen. Vind je het goed dat ik je ouders bel voor een afspraak. Ik wil graag bij jou thuis komen praten over je problemen.' Sylvia is tevreden met dit voorstel. Dezelfde middag heb ik de moeder van Sylvia aan de lijn. Zaterdagavond ga ik bij de familie op bezoek. Kijken of de koffie inderdaad in orde is...

Het gesprek op de bewuste zaterdagavond verloopt van het begin af aan soepel. Er is koffie en door Sylvia gebakken cake. Hoewel ik geen liefhebber ben van zoetigheid, neem ik tevreden een plakje. Op die manier laat ik mer-

ken dat ik de gedane moeite zeer waardeer. Er wordt gesproken over werk, het werk van Sylvia's vader - hij is intercedent bij een landelijk uitzendbureau - en het werk van mijzelf. 'Altijd aan het werk?' vraagt vader bijna verontschuldigend over het feit dat ik op mijn vrije zaterdagavond op bezoek kom. 'Ach, de grens tussen werk en hobby is voor mij niet altijd zo zwart-wit. Ik voel me erg welkom en dat voelt goed.' Vervolgens leid ik de reden van mijn bezoek in. 'Allereerst wil ik jullie als ouders feliciteren met jullie dochter. Ze heeft haar vriendin enorm geholpen. Het is mooi om te zien hoe zij zichzelf wegcijfert om anderen te helpen. Deze week gaf ze echter aan zelf niet lekker in haar vel te zitten. Alle ellende van de afgelopen maanden heeft haar bang gemaakt. Ze kan zich moeilijk concentreren op haar eigen werk.' Sylvia's moeder reageert betrokken: 'Ik herken dat erg in haar. Zelf zit ik ook zo in elkaar. Ik herinner me dat ik ook heb moeten leren om aan mezelf te denken.'

GEREEDSCHAP

Terwijl de vader van Sylvia een tweede kop koffie inschenkt en ik Sylvia vertel dat de koffie inderdaad erg lekker is, bespreken we samen hoe Sylvia geholpen kan worden. Het is mooi om te zien hoe alle partijen elkaar in die fase van het gesprek perfect aanvullen. De ouders proberen met hun eigen ervaringen gereedschap aan te bieden om de problemen een plek te geven. Ze vertellen ook



114 pg.

€ 17,95



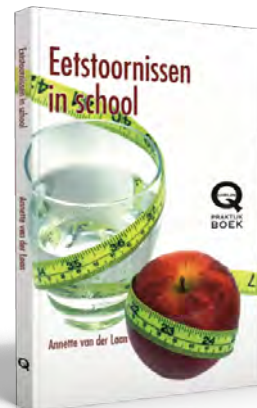
132 pag.

€ 12,34



232 pag.

€ 29,95 - 21^e druk



116 pag.

€ 17,95

open over hun eigen verdriet van de afgelopen maanden en hoe ze daarmee omgaan. Sylvia geniet van alle aandacht. Ze merkt dat haar ouders echt tijd nemen om te luisteren naar haar verhaal. De ouders genieten als ze horen dat Sylvia het verhaal voor zich had gehouden om het verdriet van haar ouders niet in de weg te staan. Er wordt gehuild, maar ook gelachen. Na drie kwartier laat ik het gezin alleen. Het voelt goed, al heb ik niet eens zoveel gedaan. Sylvia is een stapje verder. Het huisbezoek heeft voor haar een enorme drempel weggenomen. Ze heeft haar probleem bespreekbaar gemaakt. Maandagmorgen stond ze als eerste aan mijn bureau en zei met een welgemeende glimlach: 'De groeten van ons pap en ons mam! Ze vonden het erg gezellig.'

De cirkel is rond: ook ik als mentor geniet in volle teugen mee van de investering van drie kwartiertjes uit mijn carrière als mentor.

EXTRA: DE TAAL VAN HET HUIS!

Elk huis kan zijn eigen taal 'spreken'. Deze taal levert voor de bezoekende mentor belangrijke communicatieve aanwijzingen op:

1 Het naambordje bij de deur geeft vaak al veel informatie aan de bezoekers. Staat er bij de voordeur Familie H. Keur? Of lees je Harry, Lieke, Janske en Pietertje Keur?

Een ander kiest wellicht voor drs. H. Keur. En wat te denken van Familie Harry Keur en Lieke Juring?

2 De naam van het huis zegt vaak ook iets over het gezin. In Nederland bestaat bij veel mensen de gewoonte om hun huis een naam te geven. Wat betekenen de bordjes 'Arbeid Adelt', 'Rust Roest' of 'Zwijgen is Goud' als je de familie van een slecht gemotiveerde leerling visiteert?

3 Het interieur van het huis vertelt ook een heel verhaal. Kijk, terwijl in de keuken de koffie wordt klaargemaakt, eens goed rond in de woonkamer. Hoe netjes is het in huis, staan er kasten waar bijvoorbeeld sportbekers in staan, zie je foto's van overleden familieleden, is er sprake van religieuze aankleding van de woning. Elk detail kan iets vertellen over de pincode van het gezin.

4 Vaste plaatsen in de woonkamer: in sommige gezinnen zijn er 'heilige' plaatsen voor gezinsleden. Wat doe je als je als mentor de vraag krijgt een zitplaats uit te kiezen?

5 Gastvrijheid kent geen grenzen. Toch zal een mentor tijdens een huisbezoek duidelijke verschillen aantreffen. In het ene gezin resulteert gastvrijheid in een serie lekkernijen, bij een ander heb je het gevoel dat de gastheer en -vrouw gespannen het einde van het gesprek afwachten.

Dit is een van de verhalen uit het boek 'Alle 50+1 goed! Bloemlezing vol onderwijsinspiratie' van Ivo Mijland.

ACTIE BOEK & DVD € 24,95 Hoogsensitieve leerlingen Susanne Nieuwenbroek 96 pag.	Provocatieve leerlingbegeleiding Jan Engelen 192 pag.	Hakken in het zand Laatste mentor-gesprekken Ivo Mijland en Petra Mijland 104 pag.	Crisisbegeleiding in school handleiding voor leraren Hester Konig 152 pag.	
€ 13,95	€ 17,95 - 3 ^e druk	€ 25,95 - 2 ^e druk	€ 17,95 - 2 ^e druk	€ 18,95

BEN NIET TE EMPATHISCH!

Een grote valkuil van veel begeleiders in het onderwijs is dat ze te empathisch zijn. Als een superheld proberen ze alle problemen van leerlingen en ouders op te lossen. Komt er een klacht, dan betreft deze Redder alles op zichzelf en neemt alle verantwoordelijkheid op zich. Grondgedachte van deze werkhouding: 'als ze me maar aardig vinden'.

Natuurlijk, empathisch vermogen is een prachtige eigenschap, maar in de begeleiding kun je ook te warm worden. Want ouders die klagen nemen je niet serieus als je alle verantwoordelijkheid direct overneemt. Door dat te doen, krijg je soms het gevoel dat je op je tenen loopt. In de Transactionele Analyse noemen ze dat spel. Je neemt een ongezonde positie in om strooks (complimenten) te krijgen. Je gebruikt de klacht in dat geval om je eigen behoefte te bevredigen. 'Als ik het straks heb opgelost, zullen de ouders me wel een mailtje sturen. Ze zullen wel blij zijn dat er in ieder geval nog iemand in deze school is die klachten serieus neemt.' De begeleider is bezig om zicht-

baar te maken dat hij alles voor de ander doet in de hoop dat de klagende ouder op een gegeven moment zegt: "Wat bent u toch geweldig." Is dat ongezond? Ja, want er is geen balans en er is geen samenwerking. Als je je herkent in het spel van strooks verzamelen, dan is het tijd om je te realiseren dat je de problemen niet moet oplossen. Je voornaamste taak is om de klacht serieus te nemen, maar op het bord te laten liggen van de inbrenger. Pak dus niet direct het bord vol klachten over, maar maak de ouders verantwoordelijk voor het leegmaken van de bordjes. Natuurlijk mag je daarbij helpen, maar alleen als de ander je hulp accepteert en alleen als je hulp echt hulp is en geen poging is om aardig te worden gevonden. Tip voor begeleiders die van redden hun hobby hebben gemaakt: zet de empathische thermometer eens een paar graden lager, zonder dat je empathische grondhouding verloren gaat.

Dit is een passage uit het boek 'De kracht van klagende ouders'.

2-daagse

Meer motivatie in de klas

"Wat een energie heb ik gekregen van al die nieuwe ideeën. En geweldig die tien praktijkprincipes die leerlingen motiveren. Ze werken echt!"

Trainer: Richard Jansen

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren

Inclusief het boek 'Makkelijker kunnen we het niet maken, wel leuker' (Ivo Mijland)

Kosten: € 650,00



1-daagse

VO: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen in het VO die te maken heeft met leerling besprekingen: vakdocenten, mentoren, teamleiders en zorgfunctionarissen

Inclusief het boek 'Nieuwe praktijkgids leerlingbesprekingen' (Inge Hummel)

Kosten: € 395,00

KINDEREN DOEN HUN BEST OM TERUG TE GEVEN WAT ZE GEKREGEN HEBBEN

De contextuele benadering gaat ervan uit dat iedere persoon, ieder mens, de oorspronkelijke en wezenlijke neiging heeft om aan de ander te geven. Dat is een zijnsgegeven dat voor eenieder geldt, of we het van onszelf en elkaar herkennen of niet. We zijn relationeel aangelegd. Jij en ik zijn erop uit om iets te doen voor een ander waar die ander voordeel bij heeft. Wanneer ik iets geef aan de ander, zoals eerder gezegd, dan krijg ik namelijk betekenis, dan geeft dat me waarde, zogenaamde eigenwaarde. Door te geven aan de ander, valideer ik mezelf. Eigenwaarde heeft in deze visie dus alles te maken met mijn betekenis voor een ander. 'Als er niemand is die wat aan mij heeft, welke waarde heb ik dan?'

Het allergrootste wat mensen aan elkaar kunnen geven, is het leven. Ouders schenken aan kinderen het leven, moeders leggen daarvoor hun eigen leven in de waag-

schaal, ze stellen hun lichaam ter beschikking om het nieuwe leven een kans te geven. Ze investeren in een zwangerschap, welke kosten dat ook met zich meebrengt en hebben dat ervoor over om hun kinderen het leven te bieden. En na al die moeite beginnen ze er soms weer aan. Opnieuw krijgt een kind de kans geboren te worden.

ZELFVALIDATIE DOOR GEVEN

Kinderen doen hun uiterste best om terug te geven wat ze gekregen hebben, en dat is niet weinig. Het is het leven zelf.

Kinderen hebben oneindig veel manieren om hun dankbaarheid te uiten, om te geven, of het herkend wordt of niet. Gemakkelijk te herkennen is het lachje van de baby, het brabbelen van de peuter, de ijver waarmee de kleuter papa of mama wil helpen. En wie er oog voor heeft, ziet

! PRAKTIJKBOEK
PASSEND
ONDERWIJS

BEST
SELLER

POCKET
EDITIE



118 pag.



112 pag.

! PRAKTIJK
BOEK



204 pag.

! WERK
BOEK



84 pag.

€ 19,95 - 4^e druk

€ 17,95 - 5^e druk

€ 14,00 - 2^e druk

€ 10,95 - 3^e druk

het opgroeiende kind voortdurend bezig met zoeken en uitproberen van mogelijkheden om te geven aan ouders, aan broertjes en zusjes, aan juffen en meesters, aan vriendjes en vriendinnetjes, aan bekenden en onbekenden. Zo proberen ze in balans te brengen wat ze hebben gekregen en valideren ze zichzelf door te geven.

IDENTITEIT DOOR ZELFAFBAKENING

Kinderen hebben het recht om te geven. Het is van belang dit geven enerzijds te herkennen en met dank te ontvangen en anderzijds te helpen afbakenen.

Neem Milan van vier. Milans mama Laura komt uit een gezin waarin haar vader aan alcohol verslaafd was. Zij was papa's meisje en zorgde voor hem, ook door zijn drank te kopen. Als Laura het moeilijk had, was er niemand die voor haar zorgde. Nu ze zelf kinderen heeft, loopt ze ertegenaan dat ze niet weet hoe ze emotioneel kan zorgen voor de kinderen. Maar Milan voelt haar stemming haarfijn aan. Hij komt Laura troosten als hij ziet dat ze verdrietig is. Daar kan Laura moeilijk mee omgaan, ze maakt zich zorgen. Het moet niet net zo gaan als

bij haar, dat de rollen omgedraaid zijn. Ze wijst Milan af. 'Niet doen', waarschuwt ze, terwijl het natuurlijk en gevend is wat Milan doet. Hij verdient het om ontvangen te worden. 'Dank je wel, Milan. Dat is lief van je, dat vindt mama fijn. Ze is heel trots op jou, want jij hoeft niet eens voor mama te zorgen. Mama is er om voor jou te zorgen.' Zo krijgt hij enerzijds erkenning en wordt anderzijds geholpen bij zijn afbakening.

Kinderen voelen de stemming van ouders aan als geen ander en het zou onrecht zijn om dat te ontkennen. Maar het lijkt niet vanzelfsprekend te zijn dat kinderen herkend worden als gevende mensjes die er recht op hebben om te geven en het verdienen ontvangen te worden, zodat ze zicht krijgen op en voeling krijgen met hun betekenis. Hier is vaak veel te winnen.

RISICO

Er is echter ook een risico, wanneer deze gevende kinderen meer gebruikt worden voor de belangen van volwassenen dan voor die van henzelf. Volwassenen hebben de verantwoordelijkheid om de neiging tot geven enerzijds

4-daagse

Faalangst de baas met een training op school!

"Al meer dan 500 studenten volgden deze populaire training. Let op: deze training is vaak snel volgeboekt."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten / docenten / begeleiders/mentoren die opgeleid willen worden tot faalangsttrainer in de bovenbouw PO en onder- en bovenbouw VO
Inclusief het handboek 'Faalangst-training' (Ard Nieuwenbroek en Jan Ruigrok)



Kosten: € 1.250,00

2-daagse

Motiverende gespreksvoering in het onderwijs

"De leerling met de hakken in het zand en jij met de handen in het haar? In deze training ontdek je hoe je als docent, mentor en begeleider van leerlingen vruchtbare communicatie bevordert."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren vanaf 8 jaar
Inclusief het boek 'Hakken in het zand' (Ivo Mijland en Petra Nijdam)



Kosten: € 650,00

INSPIRERENDE LEZING

De Kracht van Beïnvloeding

Voor het boeken van deze lezing: stuur een e-mail naar info@orthoconsult.nl

Richard gaf ons op een bijzondere manier inzicht hoe makkelijk ons brein te beïnvloeden is. Hierdoor kan ik ook voor de klas mijn leerlingen op een positieve manier beïnvloeden om mee te doen met de les en hun concentratie te focussen op leren!

Van Lodenstein College ★★★★★

Richard heeft bij ons een prikkelende lezing gegeven. Inspirerend en interactief. Goeie vibe!

Malmberg ★★★★★

Mijn doel was....meer tools en handvaten om nog beter om te kunnen gaan met onze leerlingen. Ze d.m.v. mijn houding, blik of door mijn houding te beïnvloeden. Het was super. Ik neem er zeker wat van mee.

Toorop Talent College ★★★★★



ORTHO CONSULT
De mens centraal



RICHARD

Spreker & Illusionist

te waarderen, en anderzijds te helpen afbakenen. Zo leren kinderen hun geven te begrenzen en de betekenis van hun geven op waarde te schatten. Ze leren dat ze niet eindeloos hoeven te geven en dat het ook een keer genoeg is. Wanneer ze niet geholpen en bevestigd worden in hun afbakening, kan het vertrouwen waarmee ze geven beschadigd raken, en het kind zelfs misbruikt en uitgebuit tot een burn-out komen.

Het zou niet gek zijn als Bryan, die als kind als een volwassen hulpverlener voor zijn gescheiden vader zorgt, al op vroeg in zijn leven, dat zou al vanaf zijn twintigste kunnen zijn, tekenen van een burn-out gaat vertonen. Pas wanneer kinderen én geven én passend afbakenen, dan zijn ze hun identiteit evenwichtig aan het vormen. Ieder is daarvoor zelf verantwoordelijk, maar kinderen moeten er in eerste instantie bij geholpen worden.

(A)SYMMETRIE

Wanneer krijgt een jongere dan zelf de verantwoordelijkheid over zijn balans tussen geven en nemen? Tot de volwassenheid mogen kinderen experimenteren met de balans van geven en nemen en mogen ze verwachten dat ze daarbij geholpen worden door volwassenen. Er ligt een asymmetrie in verantwoordelijkheid. De volwassene draagt een grotere verantwoordelijkheid voor het evenwichtig opgroeien dan de jongere, tot er een symmetrie ontstaat. Wanneer de ouderen vanwege de ouderdom zorg nodig gaan krijgen, kan die asymmetrie andersom gaan werken en de verantwoordelijkheid voor zorg omgekeerd evenredig worden.

Dit is een hoofdstuk uit het boek 'Ik ben niet jij... en jij bent niet ik' van Anneke Blaauwendraad.

2-daagse

Effectieve aanpak van examenvrees in school!

"Eén op de vier leerlingen ontwikkelt ongezonde spanning in het examenjaar. Hoe je deze leerlingen kunt begeleiden, leer je in twee praktische dagen."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders en faalangsttrainers die betekenisvol willen zijn

voor leerlingen in examenklassen
Inclusief het praktijkboek en het werkboek 'Van examenvrees naar examenfeest' (Kim Oonk)



Kosten: € 650,00

1-daagse

Driehoeksgesprekken: een contextuele kennismaking

Uit onderzoek blijkt dat het goed inzetten van driehoeksgesprekken een positief effect heeft op de ontwikkeling van het kind maar ook positief werkt voor de school en de ouders.

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: mentoren VO en groepsleerkrachten PO

Inclusief het handboek 'Voor elke ouder' (Ivo Mijland, Leendert van Genderen en Marinka Brandwijk) en het boek 'Ik ben niet jij... en jij bent niet ik' (Anneke Blaauwendraad)



Kosten: € 345,00

DE ZES BELANGRIJKSTE REDENEN WAAROM PESTEN NIET STOPT

Onlangs verzorgde ik tijdens onze tweejarige opleiding weer de praktijkdag rond het verdrietige thema 'Pesten op school'. In de openingsronde stel ik altijd de volgende vraag: 'Welke naam komt er in je op als je denkt aan dit thema en wat is het verhaal dat bij die naam bovenkomt?' In no time komen stevast verschrikkelijke herinneringen boven. Herinneringen waarbij de student zelf slachtoffer was, of waarbij de student het meemaakt met een eigen zoon of dochter. Over een oud-klasgenoot die door andere kinderen meedogenloos in de vernieling werd geholpen. In sommige verhalen spelen kinderen de verschrikkelijke hoofdrol, in andere zijn het bazen, buurmannen, ex-partners en vrienden die geen vrienden bleken te zijn. Na de openingsronde is iedereen het over eens: elk nieuw verhaal is een verhaal te veel. Pesten moet stoppen. Pesten is verschrikkelijk. Waarom lukt het scholen ondanks deze prioriteit dan toch niet om echt het verschil te maken?

Ik zet de zes belangrijkste redenen waarom pesten niet stopt voor je op een rij. Niet om een somber beeld te schetsen, maar juist om gastvrij te leren omgaan met pesters, slachtoffers, meelopers en alle anderen die erbij betrokken zijn. Door te accepteren dat het bestaat, vergroot je de kans dat je gasten helemaal geen zin hebben om andere gasten of de gastheer te pesten.

Laatst hoorde ik op de radio een bioloog spreken over zilvervisjes. Hij vond het verschrikkelijk dat deze beestjes tot de categorie ongedierte gerekend worden. 'Elk levend wezen is het waard om gewaardeerd te worden. Elk levend wezen is een wonder van de evolutie. Ongedierte moet je dus niet bestrijden', aldus de bioloog. 'Nee, ongedierte heeft het recht op een eerlijkere aanpak: preventie'. Hij gaf hiermee aan dat je moet voorkomen dat een levend wezen zich als ongedierte ontpopt. In feite is dit ook de kern van een succesvolle aanpak als het over pest-

100 LESIDEEËN VOOR JE MENTORUUR



156, 152, 152 en 160 pag.



200 pag.



220 pag.

BEST
SELLER

€ 22,95 per deel, alle delen voor € 65,-

€ 28,95 - 12^e druk

€ 29,95 - 3^e druk

gedrag gaat. De reden dat pesten niet stopt, is dat we het pas gaan bestrijden als er een probleem is. Een pestprotocol vertelt precies wat er moet gebeuren als er gepest wordt, maar zo'n protocol is eigenlijk een voorbeeld van veel en vooral ook verschrikkelijk te laat. Het uitgangspunt moet daarom zijn: ga ervan uit dat ook op jouw school vroeg of laat gepest wordt. Zorg er juist daarom voor dat je vanaf de start van een samenkomen van mensen aandacht besteedt aan veiligheid. Ik tref de vergelijking met het eerder genoemde bekende, beruchte en ook twijfelachtige experiment van Milgram, waarin proefpersonen in een letterlijk schokkende setting verleid werden om steeds sterkere stroomstoten uit te delen aan een medemens in een andere ruimte. Milgram wilde kijken hoe ver mensen bereid waren te gaan als ze de opdracht kregen om nog hogere voltages toe te dienen. Op school hebben we de neiging om bij pesten pas in te grijpen als de stroomstoot erg genoeg gevonden wordt. In veilige scholen investeer je ver voor de stroomstoot schokkend is. Je wilt daar dat er een dialoog komt als de stroomstoot nog ongevaarlijk is en slechts 15 volt sterk is. Dat is de stroomstoot die nog tot plagen gerekend kan worden.

REDEN 1...

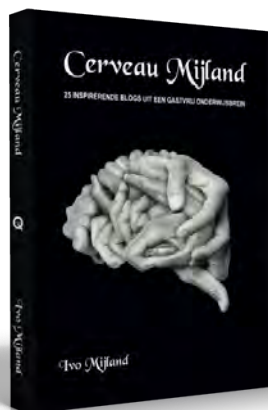
... dat pesten niet stopt: we grijpen pas in als het probleem zichtbaar wordt. Als de spanning al veel te hoog opge-

pen is, terwijl de beste kansen op een succesvolle aanpak liggen in de periode vóór het mis gaat.

Je zult het misschien niet geloven, maar de grootste angst van pestslachtoffers is dat de dader zwaar gestraft wordt. Omdat we op school denken dat pesten stopt door zwaar de aanval te openen op de daders, neemt pesten eerder toe dan af. De slachtoffers die op een school met een strafcultuur zitten, houden daarom stevast hun mond. En mocht een mentor in gesprek gaan om te zeggen dat er een vermoeden is van pesterijen, dan zegt het slachtoffer: 'Meneer, dat vind ik meer plagen.' Met onze drang om te straffen, kan pesten zich als ongedierte in het schoolsysteem nestelen.

REDEN 2...

... dat pesten niet stopt: we willen te graag het probleem bestrijden en hebben onterecht het idee dat als de straf maar zwaar genoeg is, het pesten vanzelf wegblijft. Ook denken we een signaal af te geven aan diegenen die overwegen om te gaan pesten. Een gewaarschuwd mens telt voor twee. Hoe logisch het ook lijkt, het klopt niet. Sterker nog, in feite laat je zelf gedrag zien wat je bij de ander af wilt leren. Bij pesten gaat het namelijk om buitensluiten. Een aanpak die gericht is op het straffen van de dader is ook een vorm van buitensluiten. Wat zou er gebeuren als je niet op zoek gaat naar een passende straf, maar juist samenwerkt aan herstel van de veiligheid. Daarom is punt



240 pag.



€ 17,95

€ 27,95

ACTIE: 3 dvd's € 65,-

1 zo belangrijk: hoe kleiner de stroomstoot, hoe makkelijker het nog lukt om de situatie samen te herstellen. Iedereen heeft wel een verhaal uit het verleden waarin het thema pesten centraal stond. Als dader, slachtoffer, meeloper... we hebben er allemaal wel iets van meegekregen.

REDEN 3...

... dat pesten op scholen onvoldoende teruggedrongen wordt, is dat we als professional bezig zijn om op de pest-situatie in het heden te reageren vanuit onze in het verleden opgedane overtuigingen. We hebben in feite in de praktijk geoefend met pesten en gepest worden en hebben vanuit die ervaringen allemaal een eigen pestprotocol in ons brein geprogrammeerd. Bij de een staat dat de pester zo zwaar mogelijk gestraft moet worden, bij een ander dat kinderen het prima zelf op kunnen lossen. Weer een ander handelt vanuit de eigen waarheid dat het kind dat gepest wordt het er ook een beetje naar gemaakt heeft. Overtuigingen die geworteld zijn in eigen ervaringen. Om objectief met een probleemsituatie om te gaan, is het belangrijk dat we ons verleden uitzuiveren. We kunnen pas zuiver begeleiden als in onze interventies geen interventies voorkomen die over jouw verleden gaan. Op een school waar succesvol gewerkt wordt aan een pestarm en veilig schoolklimaat, hebben de professionals bij zichzelf onderzocht waar pesten in het eigen script een rol gespeeld heeft. In een supervisiegroep kun je heel goed met elkaar werken aan het uitzuiveren van het thema.

REDEN 4...

... waarom pesten nauwelijks afneemt op scholen is dat we denken dat alleen het slachtoffer onze hulp nodig heeft. En natuurlijk, het slachtoffer loopt op het eerste gezicht de grootste (en helaas ook blijvende) schade op. Maar wat zou er gebeuren als we in een vroeg stadium (in Milgram-termen liefst dus al bij 15 volt) ook de pester volstrekt serieus nemen. Als we ons ook gaan afvragen wat maakt dat iemand doet wat hij doet. Wat je zult ontdekken is dat pesten voor veel pesters een manier is om erbij te horen. Een strategie om in beeld te komen bij anderen, met een destructief effect. Als je pesten echt wilt terugdringen, zul je dus wel moeten samenwerken met de pester. Alleen op die manier maak je in het schoolsysteem zichtbaar dat ieder kind erbij hoort. Ik kom weer terug bij reden 1. Om dit kans te geven moet je immers nog voor een (min of meer) ernstige vorm van pesten kan ontstaan met de mogelijke pester samenwerken. Op die manier leren deelnemers in de groep dat ze gezien worden in wie ze werkelijk zijn. Immers, pesten is uiteindelijk een manier om iemand te kunnen zijn als je door omstandigheden (onbewust) de overtuiging hebt dat je nog niemand bent. Hoe meer je potentiële pesters de ruimte geeft om het werkelijke verhaal te vertellen rondom eenzaamheid, stress, angst en onveiligheid thuis, hoe kleiner de kans is dat ze dit verhaal gaan vertellen met pestgedrag. Pesten zoveel mogelijk voorkomen in het be-



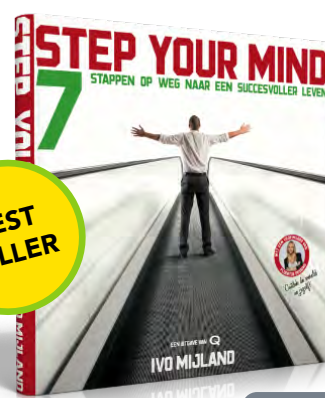
192 pag.



96 pag.



76 pag.



228 pag.

€ 28,95 - 2^e druk

€ 17,95 - 5^e druk

€ 17,95

€ 28,95

lang van iedereen, dat is het gemeenschappelijke doel. Pesten moet stoppen.

REDEN 5...

... dat het niet stopt, is dat we vinden dat pesten moet stoppen. Neem maar van mij aan dat de pestvrije school helemaal niet bestaat. Je zou zelfs kunnen zeggen dat we pas aan onze zelfvalidatie en zelfafbakening kunnen werken als we mensen tegenkomen die af en toe op of over jouw grens heen gaan. Wat we wél kunnen realiseren, is een school waarbij leerlingen eerder hun grenzen aangeven. Waarbij iedereen ertoe blijft doen, ook als het even lastig is samen. Richt je energie dus niet op het stoppen van pesten, maar op het beginnen van oefenen in rechtstreeks aanspreken.

REDEN 6...

... dat het niet stopt: we pesten zelf. Kinderen zien voortdurend om zich heen hoe gepest wordt. Ze zien leraren kinderen pesten, ze zien leraren collega's pesten en ze zien directieleden leraren pesten. Overall om zich heen worden leerlingen ermee geconfronteerd. Ook op televisie. In het programma *Voetbal Inside* is pesten zelfs het bestaansrecht. De makers maken grapjes over alles en iedereen, met als argument: je moet alles kunnen zeggen. Dat dat niet voor iedereen geldt – op social media is welkelijks verontwaardiging over de uitspraken van de heren – is geen reden om te stoppen. Je moet maar tegen een geintje kunnen, zo vinden de makers. En als je je aangesproken voelt, dan ben je zwak. Als we vinden dat pesten moet stoppen, ga dan eens een dag met de pestopsporingsbril op naar je werk. Kijk naar hoe jij en je collega's wellicht voordoen hoe je moet pesten. Maak een verslag van wat je zag en ga erover in gesprek met je collega's.

Mijn advies aan scholen die willen dat pesten echt afneemt, is te doen wat goed is voor iedereen:

- 1 Zorg voor een pestprotocol dat voor het grootste deel bestaat uit proactief en preventief beleid. Richt je energie niet op het probleem maar kijk naar wat je kunt doen door te investeren in veilige groepen.

- 2 Ondanks je investering in veilige groepen ontkom je er niet aan. Ook op een veilige school kan gepest worden. Als dat zo is, steek je energie in wat je wilt: het pesten stoppen en dat kan alleen als je ook de pester verantwoordelijk maakt voor de oplossing.
- 3 Zorg dat je je eigen herinneringen aan pestsituaties uitzuivert, om zo te voorkomen dat ze van invloed zijn op je interventies als professional. Jouw herinneringen aan een pesterij zijn niet hetzelfde als de pesterij in het hier en nu. Leerlingen hebben er recht op dat je in je interventies met hen bezig bent, niet met de pester die jón het leven zuur maakte.
- 4 Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten. Ondersteun dus ook de dader. Als je denkt dat je het slachtoffer geen recht doet als je ook de pester helpt, dan maak je een denkfout. Een pester die echt gezien en geholpen wordt, zal immers stoppen met pesten.
- 5 Start het schooljaar met een diepte-investering in positieve groepsvorming (lees ook het *Handboek positieve groepsvorming*, Uitgeverij Quirijn, 2009). In een positieve groep kun je vervolgens spreken over iets wat in elke groep wel eens gebeurt: pesten. Maak het onderwerp bespreekbaar en stop met overtuigingen als 'in mijn klas wordt niet gepest'.
- 6 Ontmasker het pestgedrag van volwassenen. Kijk eens goed naar wat kinderen op school, op hun bijbaantje, op televisie, op YouTube en op social media zien van de mensen die het goede voorbeeld moeten geven.

Tot slot wil ik iedere lezer oproepen om zichzelf niet alleen als de probleemoplosser te zien, maar vooral ook als onderdeel van het probleem. Bedenk elke dag hoe je het goede voorbeeld kunt geven. Pesten gaat over uitsluiting. Omarm daarom ook de leerling die je lastig vindt. Dat is een mensenrecht. Een goede gastheer kijkt ook in de spiegel. Als ik vind dat mijn gasten niet mogen pesten, dan moet ik ook blijven kijken naar hoe gastvrij ik zelf ben als er mensen komen die niet 'mijn type' zijn.

Dit artikel komt uit het boek 'Cerveau Mijland' van Ivo Mijland.

KNERTEN IN DE KLAS

In de lessen biologie komen verschillende onderwerpen aan de orde. Van seksuele voorlichting tot de interactie tussen olifanten en leeuwen op de Serengeti. Van de structuur van DNA tot het menselijke afweersysteem. Biologie gaat over onszelf, over de natuur, over het leven op aarde.

Zo ook over hoe wij als mensen dat leven in proberen te delen. Eén van de kernconcepten daarin is de definitie van het begrip 'soort'. Wij leren onze leerlingen dat twee individuen tot dezelfde soort worden gerekend als zij samen vruchtbare nakomelingen kunnen produceren. In theorie. Want alle hondenrassen behoren **in** principe tot dezelfde soort. Toch is het onwaarschijnlijk dat een Deense dog nakomelingen zal verwekken bij een Chihuahua. Een paard en een ezel worden tot twee aparte soorten gerekend. Maar je kunt ze wel kruisen. Je krijgt dan een muilezel of een muildier. Maar die zijn onvruchtbaar. En ook de kruising van verschillende diersoorten in gevangenschap heeft al eens geleid tot vreemde combinaties. Denk aan de kruising van een leeuw en een tijger. Nakomelingen worden 'teeuw' of 'lijger' genoemd, afhankelijk van of de moeder een leeuw of een tijger was. In de klas doet de 'scheid' het ook altijd goed. Dat is de kruising tussen een schaap en een geit.

Ik ben een leraar die houdt van een dolletje. Lachen is belangrijk in mijn klas. Ik houd leerlingen ook graag voor de gek. Vandaar dat ik in mijn uitleg over soorten en

vreemde kruisingen die kunnen ontstaan, graag mag vertellen over een heel bijzondere diersoort. De 'knert'. De knert is een kruising tussen een konijn en een hert. Het dier ziet eruit als een konijn met een gewei. Uiteraard een sprookje. Maar op internet doen de mooiste verhalen de ronde. Knerten zouden zijn ontstaan na de nucleaire ramp in Tsjernobyl in 1986. De kernramp zorgde ervoor dat konijnen muteerden tot knerten, omdat ze de radioactieve ontlasting van herten hadden gegeten.

Leerlingen reageren - terecht - altijd met argwaan op dit verhaal. Maar nadat ik ze dan vertel dat ze het maar even op internet moeten opzoeken, zijn ze toch vaak overtuigd. Sommigen blijven kritisch. Zo dacht een jongen in havo 4 - laten we hem Tom noemen - eens slim te zijn. Ik had een nieuwe stagiair en die werd door Tom meteen aan de vraag onderworpen wat knerten nou eigenlijk zijn. Tot mijn grote tevredenheid antwoordde de stagiair met een stalen gezicht dat dat een kruising is tussen een konijn en een hert. En dat je die vooral kunt vinden in Oost-Europa. Daarop stootte Tom zijn buurjongen aan en riep: 'Had meneer Blankers toch gelijk!'

Nog mooier werd het toen ik weken later aan leerlingen het nestgedrag van spreeuwen uit moest leggen. Een meisje stak haar vinger op en stelde heel oprecht de vraag: 'Meneer, een spreeuw. Is dat dan een kruising tussen een specht en een meeuw?' Toen had ik het even niet meer. Wat een prachtberoep zeg, leraar zijn.

Uit het boek 'Hoera, ik sta voor de klas'.



Alle praktijktrainingen kunnen ook 'op locatie' worden uitgevoerd. Afgestemd op de speciale wensen van jouw school maken we een training 'op maat', waarbij rekening wordt gehouden met het eigen karakter van de school.

Kijk voor meer info op www.orthoconsult.nl

Door Hans Notmeijer

AL DIE SCHOOLMEUK!

Bij de overdracht had mijn voorganger, die besloten had een wat minder stressvolle baan te zoeken, mij al geattendeerd op Daan, de conciërge van de school. 'Als hij je mag, dan is hij goud waard en is hij trouw en loyaal. Maar hem voor je winnen is nog wel een dingetje', wist hij te melden. Dit had ervoor gezorgd dat ik erg nieuwsgierig was geworden naar onze kennismaking.

Op de eerste werkdag kwam Daan vragen wat ik in mijn koffie wilde. Er was verder nog niemand in het schoolgebouw aanwezig en er leek dus tijd voor een eerste contact, maar Daan zette de koffie op mijn bureau en wilde er direct weer vandoor gaan.

'Geen tijd voor een bak koffie?' vroeg ik.

'Nee, het is nu al gigantisch druk; de container moet naar buiten, het plein moet geveegd en er zijn twee lampen stuk. Oh, ja en dan ook nog de telefoon: er moest een officieel

verbod komen op ouders die in de zomervakantie de school bellen of een flinke straf, een hoge boete!'

Ik schoot in de lach en zei: 'Zen... Relax. Je hebt nog 40 schoolweken om overspannen te raken. Begin rustig aan.'

'Ik voel nu al dat ik het te druk heb. Op dag één! Nee, in úúr één! Lekker begin', mopperde hij.

Ik reageerde met: 'Volgens mij staat gestrest door de school lopen in mijn takenpakket en niet in het jouwe.'

Daans ogen begonnen te glimmen en hij zei: 'Dat heb ik inderdaad niet geleerd op de opleiding.'

'Opleiding?' vroeg ik nieuwsgierig.

'Zeker', lachte hij, 'eerst heb ik de GULO gedaan en daarna de UVC.'

'Huh?' vroeg ik sullig.

'Gigantisch uitgebreid laag onderwijs en toen de Universiteit voor conciërges.'

Het ijs was gebroken.

2-daagse

Geweldloze communicatie in het onderwijs

Geweldloze of verbindende communicatie is een bijzonder doeltreffende methodiek om conflicten vredelievend op te lossen.

Trainer: Jan Willem Ruitenbergh

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Geweldloze communicatie (Marshall B. Rosenberg)

Kosten: € 675,00

1-daagse

Mentoraat in 1 dag

Word jij volgend jaar voor het eerst mentor? En kun je daar wel wat inspiratie voor gebruiken?

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren VO



Inclusief de handboeken 'Voor elke mentor' en 'Positieve groepsvorming' en 'Energie voor elke mentor' (deel 1 t/m 4)

Kosten: € 495,00



IN HOGE MATE...

Onze trainingen evalueren we altijd bij de deelnemers. Ook de opdrachtgever vragen we om feedback. Van alle opdrachtgevers namen er velen de moeite om ons te laten weten hoe de dienstverlening ervaren werd. Graag laten we jullie meekijken, want we zijn trots op de resultaten in het schooljaar 2024-'25.

We stelden onder andere de volgende vragen:

Hoe tevreden was u over de dienstverlening?

In hoge mate:

In voldoende mate:

In onvoldoende mate:

In het geheel niet:

Hoe waardeert u de training in relatie tot de prijs?

87 *Meer baten dan kosten:* 16

11 *Goede kosten/batenverhouding:* 82

2 *Meer kosten dan baten:* 2

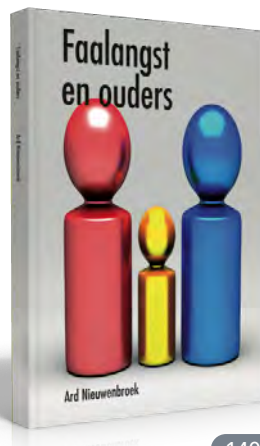
0

Wij gaan het volgende schooljaar dus verder waar we gebleven waren. We hopen dan weer veel studenten te inspireren, zowel op scholen als tijdens ons open aanbod (trainingen en opleidingen) in Utrecht.



336 pag.

€ 19,95



140 pag.

€ 17,95



76 pag.

€ 16,95 - 8^e druk

Toen ik een paar weken later mijn gitaar meenam, om de kampliedjes voor onze werkweek naar Bladel te oefenen, was Daan verbaasd.

‘Speel je gitaar?’ vroeg hij verbaasd. ‘Nee, maar het staat wel stoer, zo in mijn kantoor’, zei ik met een uitgestreken gezicht.

‘Mag ik even?’ vervolgde hij enthousiast. Hij pakte mijn gitaar, streek even met zijn hand over de snaren en speelde vervolgens een paar perfecte loopjes. Mijn mond viel open. ‘Ik ben straatmuzikant geweest’, verduidelijkte Daan, ‘maar een conciërge verdient meer.’

‘Wat voor verrassingen heb je nog meer?’

‘Ik studeer in mijn vrije tijd Japans.’

Daan functioneerde het best wanneer hij één opdracht tegelijk kreeg. Als er te veel of te hoge eisen werden gesteld dan liepen de zaken mis, met als gevolg een hevig mopperende Daan (en daardoor ook geïrriteerde collega's). Soms lastig, soms ook hilarisch.

Het gebeurde regelmatig dat het grote kopieerapparaat in de personeelsruimte, vlak naast mijn kantoor, een foutmelding aangaf zodra Daan op een kopieerknop drukte. ‘De hele dag doet dat kreng het en uitgerekend als ik aan de beurt ben geeft hij de geest!’ riep hij dan wanhopig, terwijl

hij uit pure nijd de te kopiëren papieren op een tafel gooide. ‘Zie je wel, dat het een complot is!’ hoorde ik hem zeggen. Nieuwsgierig ging ik even poolshoogte nemen.

‘Hoe bedoel je?’

‘Kijk naar de overkant!’ adviseerde Daan. ‘Die ramen naast de trap naar boven. Daar zitten mannen met een verrekijker de hele dag te gluren. Zij kunnen van een afstand dit apparaat laten doen wat ze willen. En als ik aan kom lopen roepen ze tegen elkaar: “Nu!” en dan gaat dat kreng direct op “tilt”!’

‘Zat spionage ook in je keuzepakket van de UVC-opleiding?’ vroeg ik lachend.

Daan keek me verwijtend aan. ‘Je gelooft me niet, hè?’

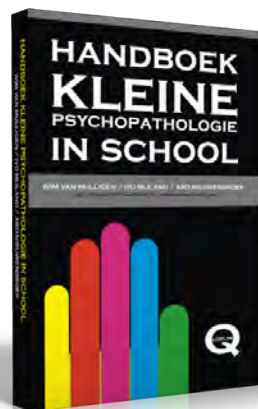
Op een ochtend kwam Daan opgewekt mijn kantoor binnen lopen.

‘Ik heb een idee. Ik ga het bijgebouw, waar de kleuters hun gymlessen krijgen, aanpakken’ opperde hij.

‘Toe maar’, reageerde ik. ‘Hoe kom je daar nu opeens op?’

‘Elke keer als ik in dat magazijn ben, schrik ik van al die schoolmeuk in dat hok. Het zou me niks verbazen als er ook nog onderduikers zitten, die niet weten dat de oorlog al bijna 70 jaar is afgelopen.’

Uit het boek ‘De hoofdluismeester en 49 andere verhalen uit het onderwijs’.



174 pag.

€ 28,95



90 pag.

€ 8,95



158 pag.

€ 19,95

5

DE OPLEIDINGEN VAN ORTHO CONSULT

1

TRANSACTIONELE ANALYSE, VANUIT CONTEXTUEEL PERSPECTIEF!

Deze opleiding is een uitgesproken mogelijkheid om meer grip te krijgen op jezelf én op de ander... Je moet weten hoe je zelf communiceert, als je wilt weten hoe je effectiever met een ander kunt communiceren.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1.750,00

2

TWEEJARIGE PRAKTIJKOPLEIDING CONTEXTUELE LEERLINGBEGELEIDING

Ouders en school moeten samenwerken, of ze willen of niet! Hoe kun je, als professional in of rond de school, de bedreigde samenwerking tussen thuis en school positief beïnvloeden? De opleiding 'Contextuele leerlingbegeleiding' geeft op deze vraag duidelijke antwoorden en geeft deelnemers nieuwe en passende vaardigheden die een kwalitatieve bijdrage geven aan Passend Onderwijs.

Duur: 2 jaar van elk 15 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland, Leendert van Genderen, Kim Oonk en Anneke Blaauwendraad

Voor wie: begeleiders binnen het voortgezet onderwijs, primair onderwijs, ROC's en onderwijsbegeleidingsdiensten. Ook zeer geschikt voor mentoren en mentorcoaches

Kosten: € 2.995,00 per opleidingsjaar



KIJK OP ORTHOCONSULT.NL
voor meer informatie en de actuele data

3

DERDE OPLEIDINGSJAAR CONTEXTUELE METHODIEKEN

Na de tweejarige opleiding is er vaak vraag naar een kwaliteitsvol en vooral praktijkgericht vervolg. Dit derde jaar biedt een praktisch instrumentarium dat is ontwikkeld voor contextueel werkers in diverse beroepsgroepen. In twaalf dagen staat centraal hoe contextuele hypothesen in de praktijk te duiden en hoe vervolgens methodisch te handelen.

Duur: 1 jaar van 12 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland en Leendert van Genderen

Voor wie: contextueel geschoolde leerlingbegeleiders, hulpverleners en pastoraal werkers

Kosten: € 2.495,00

4

SYSTEMISCH COACHEN IN VIJF DAGEN

"Ik was als coach veel te hard aan het coachen en trok vaak aan een dood paard. Ik heb nu volop mogelijkheden om het echt anders te doen. En effectiever."

Duur: 5 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die wil leren hoe je een ander kunt coachen

Kosten: € 1.295,00

5

NLP VAARDIGHEDEN VANUIT EEN CONTEXTUELE BASIS

NLP is gericht op communicatie en verandering. Deze nieuwe opleiding koppelt, voor het eerst in Nederland, de kwaliteiten van toe te passen NLP vaardigheden aan de contextuele benadering. In deze opleiding richten we ons vooral op de toepasbaarheid binnen leerlingbegeleiding, met uiteraard ook winst en persoonlijke groei voor deelnemers zelf.

Duur: 5 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1.295,00

INDIVIDUEEL COACHEN?

Soms loopt het niet lekker met een leraar in je team. Ortho Consult heeft veel ervaring in individuele coachingstrajecten. In drie tot acht gesprekken met een van onze coaches zetten we leraren succesvol terug op het spoor. Uiteraard maken we elk traject op maat.



0499-841619

HOREN, ZIEN EN ZWIJGEN

Doelen en resultaten. Daar draait het vandaag de dag vaak om in het onderwijs en de hulpverlening. De werkdruk is hoog en daarom moeten onze gesprekken met kinderen en ouders efficiënt en oplossingsgericht zijn. Die oplossings- en resultaatgerichte benadering blijkt ons echter niet altijd het inzicht te geven waar we naar op zoek zijn: welke thematiek is er bij leerlingen en hun gezin van herkomst werkelijk aan de orde?

Met onze snelheid en efficiëntie traceren we niet automatisch een hulpvraag. Daarvoor is meer nodig. Hoe kunnen we erachter komen wat er in leerlingen omgaat en verstaan wat zij werkelijk bedoelen te communiceren? Hiervoor zullen we oor en oog moeten hebben voor dat wat achter hun taal en gedrag verborgen ligt. Pas dan komen we bij dieperliggende verlangens en gevoelens. Om

efficiënt te communiceren zullen we ook moeten ontdekken wat er onder de oppervlakte gebeurt.

Het gaat bij communicatie om een groot aantal verschillende elementen. In de begeleiding op school komen horen, zien en zwijgen veel aan bod. Het zijn de hoofdbestanddelen van effectieve communicatie. We werken ze uit omdat ze onmisbaar zijn in de leerlingbegeleiding.

In de taal die leerlingen spreken, is veel meer te horen dan er letterlijk gezegd wordt. In wat zij ons tonen in ge-laaitsuitdrukking en lichaamstaal is te zien wat ze denken en voelen, ook al wordt dat niet uitgesproken. In stilte en zwijgen kan veel gecommuniceerd worden. Door op deze manier verdieping te zoeken in horen, zien en zwijgen kan in ontmoeting de taal achter de taal duidelijk worden. We introduceren hiervoor het begrip 'achterttaal'.

2-daagse

Geweldloos verzet in het onderwijs

De kracht van verbindend gezag zit in de gezamenlijke aanpak binnen jouw team en jouw school!

Trainer: Jan Willem Ruitenbergh

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt
Inclusief het boek 'Geweldloos verzet op school' (Wil van Nus)

Kosten: € 675,00

1-daagse

Positieve groepsvorming: een onderschatte noodzaak

"In positieve groepen wordt beter presteerd en minder gepest. Een preventieve blik op hoe je klas kunt begeleiden, vanaf dag 1."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met kinderen in groepen werkt

Inclusief het handboek 'Positieve groepsvorming' (Maya Bakker en Ivo Mijland)



Kosten: € 395,00

De achtertaal kan een bijdrage leveren aan het werkelijk verstaan van elkaar. Als we elkaar van hart tot hart ontmoeten, ontstaat er contact op dieper niveau. En dat kan uitmonden in een dialoog. Een dialoog is meer dan een tweegesprek. Het is communicatie waarin je elkaar werkelijk hoort en ziet en respect hebt voor elkaars eigenheid. We doen elkaar zo recht en voelen ons recht gedaan. Het uiteindelijke resultaat van de dialoog binnen het onderwijs is dat leerlingen en ouders zich gehoord en begrepen voelen. Een eventueel hulptraject kan makkelijker worden ingezet en sneller het gewenste resultaat opleveren. Kinderen kunnen hierdoor beter tot leren komen.

De dialoog ontstaat niet zomaar en is niet af te dwingen of in gang te zetten. Je kunt wel randvoorwaarden scheppen om hem de ruimte te geven te ontstaan. Er is in de ontmoeting bijvoorbeeld geen versnelling, maar juist vertraging nodig. Deze vertraging maakt vervolgens versnelling in het (hulpverlenings)proces mogelijk. Essentieel zijn aandacht, opmerkzaamheid, tijd, timing en een onbevooroordeelde houding.

Over het belang van het horen: welk dieperliggend verhaal ligt achter woorden, metaforen en associaties? Wat is de kracht van woorden, zowel in positieve als negatieve zin?

Dan het zien. Met je ogen neem je de lichaamstaal van de ander waar. Hoe filter je waarnemingen en trek je conclusies? Hoe kun je je eigen lichaamstaal bewust inzetten en je ogen gebruiken als stuurmiddel.

Tot slot het zwijgen. Niks zeggen is een wijze van communiceren. Het zwijgen van de een kan constructief ruimte bieden aan de ander. Maar hoe zit dat? Wat zit er achter het stilzwijgen van je gesprekspartner?

Dit horen, zien en zwijgen wordt uitgebreid behandeld in het boek 'Horen, Zien & Zwijgen; Effectief communiceren' van Dona Dijkema, Pietrer Jansen en Wil van Mulligen.

Hoe bekostig je een training?

Om leraren en begeleiders te professionaliseren zijn verschillende geldpotjes beschikbaar. Je hebt de lumpsum, de lerarenbeurs, de prestatiebox en de stadslerarenbeurs. Het is voor onze studenten niet altijd duidelijk uit welk potje een training of opleiding betaald kan worden. Tijd voor duidelijkheid dus.

De lerarenbeurs is 13 jaar geleden, in 2012, afgeschaft voor alle praktijkgerichte scholingen. Dat betekent dat je deze alleen nog kunt inzetten voor masters en bachelors die zich kenmerken door leren, leren en leren. Ortho Consult werkt met doen, doen en doen, waardoor de lerarenbeurs niet meer inzetbaar is. Voor deze opleidingen is in 2012 de prestatiebox ingezet. Dat is een zak met geld die bovenop de lumpsum is gekomen, waarmee scholen kunnen investeren in beter onderwijs op alle terreinen.

Deze box is in 2022 afgeschaft, maar het geldbedrag dat in die box zat, blijft wel omdat de prestatiebox toegevoegd is aan de lumpsum. Voor een brede scholengemeenschap is dat al snel drie ton.

Op een school van 2.000 leerlingen gaat het om bedragen ruim boven een miljoen euro. Dat betekent dat je voor deelname aan de tweejarige opleiding bijvoorbeeld minder dan een tiende procent van dat budget nodig hebt om de opleiding te financieren. Mocht jouw school slechts een deel van de opleidingskosten willen betalen, dan denken we met onze studenten mee en bieden we gespreide betaling aan. Een ding is zeker, met alle potten met geld die onderwijsbesturen vanuit de rijksoverheid aangeboden krijgen, is het argument dat er geen budget is voor jouw deelname, onjuist. ✓

AANDACHTSTEKORTSTOORNIS 2.0

Inspiratielezing

Duur: 75 minuten

"Wat je aandacht geeft groeit."

"Je kunt het gedrag van een ander niet veranderen. Je kunt wel je eigen gedrag veranderen. Het goede nieuws is dat de ander dan ook wil veranderen."

Dit zegt het publiek over zijn vorige show:

- ★★★★★ "Deze show is zó het bijzijn waard. Ik heb er enorm van genoten."
Loes van Gemert
- ★★★★★ "Zijn boodschap is krachtig, prachtig en vanuit eigen ervaring en hart gebracht."
Gio Vogelaar
- ★★★★★ "Een rasverteller."
Joris van de Loo
- ★★★★★ "Soms lekker platvoers, maar ook kippenvel van hart tot hart."
Han Buwalda
- ★★★★★ "Een must voor iedereen die met kinderen werkt."
Rob van Overbeek
- ★★★★★ "Aanrader. Zeker ook voor onze nieuwe minister van onderwijs."
Wijnand van de Velden

Je kunt deze inspirerende lezing
boeken voor een studiedag of congres.
Stuur een e-mail naar info@orthoconsult.nl



TRAINERS EN GASTTRAINERS

NAAST DE PRAKTIJKTRAININGEN TRAINEN WIJ AL 26 JAAR MENTORENTEAMS OP SCHOLEN IN HEEL NEDERLAND. MET GROOT SUCCES!



Leendert
van Genderen



Anneke
Blaauwendraad



Kim
Oonk



Ivo
Mijland



Michel
van den Einden



Maurice
Wisse



Richard
Jansen



Jan Willem
Ruitenbergh



Madeleine
Streefkerk



Jan Willem
Samsom

WE WERKEN ELK JAAR SAMEN MET INSPIRERENDE TRAINERS VAN BUITENAF
OOK DIT JAAR HEBBEN WE TWEE GROTE NAMEN AAN ONS BEDRIJF KUNNEN KOPPELEN



Hans
Kaldenbach



Ad
van Andel

ONZE BOEKEN TOP 5

1



Handboek
voor elke
mentor

2



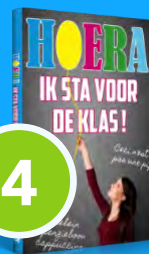
Handboek
positieve
groepsvorming

3



Leraren hebben meer
vakantie dan mensen
die werken

4



Hoera, ik sta
voor de klas!

5



Motivatiewaaier

En dit is inderdaad
geen boek ;)

De boeken zijn te bestellen via www.uitgeverij-quirijn.nl

STEP YOUR MIND

STAPPEN OP WEG NAAR EEN SUCCESVOLLER LEVEN

7



BESTSELLERAUTEUR

HANS KALDENBACH

*'Lees dit boek,
je wordt er rijker van!'*



MET EEN VOORWOORD VAN

FLOORTJE DESSING

*'Ontdek de wereld
in jezelf!'*

