

IN DIT NUMMER:

- ✓ **DOE'S EFFE
ABNORMAAL MAN**
- ✓ **DE PARABEL
VAN BERT EN ERIK**
- ✓ **WAT TE DOEN MET
KLAGENDE OUDERS**



2^E EDITIE | GRATIS

Ortho Magazine



ORTHO CONSULT
De mens centraal
SINDS 1999

**TRAININGEN &
OPLEIDINGEN**

**PROGRAMMA
2017-2018**



**ONDERWIJS-
UITGEVERIJ**

**AANBOD
2017-2018**



www.uitgeverij-quirijn.nl



info@uitgeverij-quirijn.nl



0499-578555



www.orthoconsult.nl



info@orthoconsult.nl



0499-841619



www.congres-content.nl



info@congres-content.nl



0499-578544

Beste onderwijscollega,

Te vaak zien we dat kinderen, ouders en collega's worden beoordeeld op hun gedrag. Daarmee veroorzaken we onbedoeld een verergering van de problemen. Ortho Consult werkt al jaren vanuit de visie van de contextuele systeembenadering. De kern: achter elk destructief gedrag schuilt een constructieve vorm van geven. Neem nou Caroline. Ze automutiëert en werd op school gezien als 'dat rare meisje dat zichzelf moedwillig beschadigt.' Tot een collega na een training over psychopathologie ontdekte dat de focus verleggen van het snijden zelf naar haar hele verhaal een volstrekt ander gesprek opleverde met hetzelfde meisje. Caroline bleek slachtoffer van sexting. Ze wilde haar ouders er niet mee lastig vallen, omdat ze dacht dat het te pijnlijk voor ze was als ze zouden merken wat hun dochter overkwam. Caroline ging praten met een mes op haar arm. De contextuele benadering focust niet op wat moet stoppen (het snijden), maar op waar het kind naar verlangt (een luisterend, oordeelloos oor). Met een belangrijke bijvangst: als het kind zich erkend voelt in haar hele zijn, zal het destructieve gedrag afnemen of verdwijnen. Zelfs als je er met geen woord over spreekt. In dit magazine maak je vrijblijvend kennis met de kracht van de contextuele benadering. Hopelijk mogen we ook dit schooljaar weer laten voelen, vanuit het hart, wat er voor magische gebeurtenissen plaatsvinden, als je het begeleidingsroer helemaal omgooit. Als je leerlingen ook en vooral gaat zien als kinderen van ouders. En als je ouders blijft ontmoeten als de allerbelangrijkste personen waar kinderen mee verbonden zijn. Ook en vooral als ouders dingen doen die we als school verwerpelijk vinden, hebben kinderen recht op begeleiders die deze ouders blijven omarmen als bondgenoten. We wensen je een inspirerend onderwijsjaar toe.

Ivo Mijland

BOEKEN, DVD'S OF SPELLEN BESTELLEN? GA NAAR WWW.UITGEVERIJ-QUIRIJN.NL OF BEL 0499-578555



DAG VAN DE LERAAR

UW MEDEWERKERS EEN PASSEND CADEAU GEVEN
OP DE DAG VAN DE LERAAR? **DIT ZIJN ONZE SUGGESTIES**



- | | |
|--------------------------------------|---------|
| 1. HOERA, IK STA VOOR DE KLAS! | € 10,00 |
| 2. LERAREN ZIJN NET ECHTE MENSEN | € 14,50 |
| 3. STEP YOUR MIND | € 24,50 |
| 4. IK BEN TOCH TE GEK! (LUXE EDITIE) | € 19,50 |
| 5. ALLE 50+1 GOED! | € 15,00 |



BIJ 100 EXEMPLAREN OF MEER BIEDEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. VRAAG TELEFONISCH UW PRIJS OP.

DOE'S EFFE ABNORMAAL

Nog niet zo lang geleden beschouwden we hier in Nederland homoseksualiteit als gestoord en misdadig. Ook nog niet zo lang geleden dachten we dat autisme het gevolg was van ijsskoude moeders die hun kind zonder liefde opvoedden. En een klasse erger: nog niet zo lang geleden dachten hele hordes mensen dat het verstandig was om als de ander Joods was, deze de dood in te jagen. We hebben blijkbaar de neiging om op zoek te gaan naar een manier om onszelf normaal te vinden, door anderen als abnormaal te bestempelen. Elke keer spreken we af dat dit niet langer kan, en toch vallen we steeds terug in onze oude fout. Ook op school streven we naar een cultuur die de perfectie van gelijkheid benadert. Met goedbedoelde oneliners trekken we alle individuen binnen de eenheid van de groep.

'Als iedereen nu eens ... doet, zou het er hier een stuk plezieriger uitzien.'

'Doe 's effe normaal, man.'

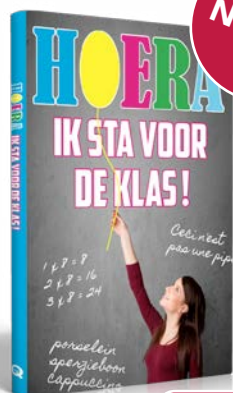
'Gedraag je nou eens als een nette jongen.'

'Doe je dat thuis ook?'

'Stop nou met dat rare gedoe en zit stil.'

Wat zou er gebeuren als we afspreken dat wat we abnormaal vinden ook normaal is?

In de jaren '50 deed Salomon Asch een bizar experiment. Hij onderzocht of hij individuen kon verleiden niet zichzelf te zijn. Met een eenvoudige waarnemingstest (een kaart met drie verschillende lijnen) verleidde hij mensen iets anders te antwoorden dan wat ze zagen. Een deel van de groep gaf in opdracht van Asch moedwillig het verkeerde antwoord, een



NIEUW

160 pag.

€ 10,-



NIEUW

176 pag.

€ 14,50



NIEUW

288 pag.

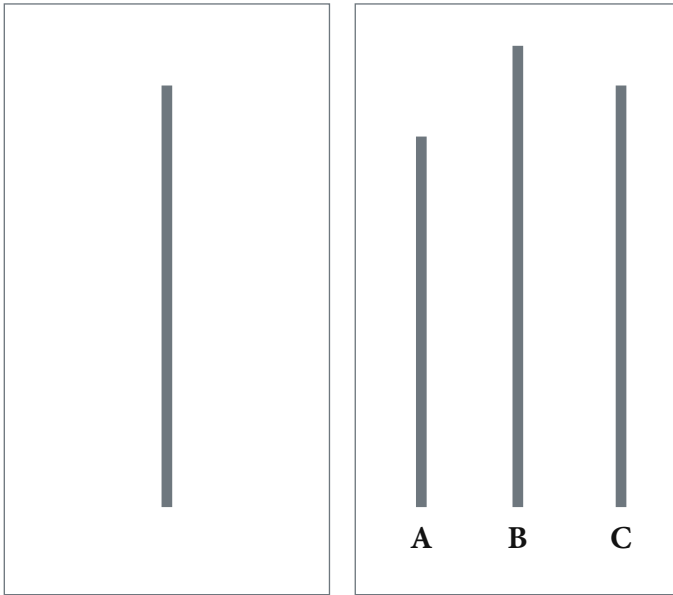
€ 15,-



NIEUW

96 pag.

€ 14,50



van de groepsleden wist dat niet. Asch wilde weten of dit nietwetende individu ook het verkeerde antwoord ging geven. Tot zijn verbazing was ruim 40% bereid om het antwoord van de rest van de groep te volgen.

De mens is blijkbaar geneigd zich te conformeren aan de andere mens en is bereid daarvoor zijn eigen waarneming los te laten. Daardoor ontstaan er in de klas en in school situaties waarin leerlingen (en leerkrachten) niet geheel laten zien wie ze (ook) zijn. Ze verstoppfen hun 'anders zijn' uit angst dat anders zijn als niet normaal gezien wordt. Ze passen zich aan de regels van het systeem. Als je anders doet dan 'normaal' ben je ziek. En als je ziek bent, staat er een bataljon 'goede bedoelingen' voor je klaar om beter te worden. Dan krijg je eerst een diagnose en vervolgens een lijst met wijze lessen om zo min mogelijk de diagnose te zijn. Want een ADHD'er die op wat voor manier ook geen ADHD laat zien, die doet normaal, valt niet meer op en past in ons systeem. En een moslima die zich zo Europees mogelijk kleedt, is een geïntegreerde moslima die het 'hartstikke goed doet'. Een autist past er bij als hij 'gewoon' contact maakt, ofwel als ie niet zichzelf is. We roepen op om vooral zo normaal mogelijk te

5

Landelijke Praktijktrainingen

Ortho Consult biedt praktijktrainingen landelijk aan voor werkenden in het primair en voortgezet onderwijs. Alle trainingen worden verzorgd in zalencentrum Regardz La Vie in Utrecht, vlakbij het Centraal Station. De trainingen starten om 10.00 uur en duren tot 16.15 uur. De deelnemersprijs is inclusief werkmateriaal, koffie/thee, fruit en snoep en een uitgebreide lunch. Alle prijzen zijn inclusief BTW.

Op locatie

Alle praktijktrainingen kunnen ook 'op locatie' worden uitgevoerd. Afgestemd op de speciale wensen van jouw school maken we een training 'op maat', waarbij rekening wordt gehouden met het eigen karakter van de school.



Kijk op www.orthoconsult.nl voor het complete aanbod en actuele trainingsdata

Het tienerbrein in de praktijk

Symposium Het tienerbrein in de praktijk

Maandag 6 november 2017

Eindhoven, Amersfoort

12.30 uur - 16.30 uur



Waarom vindt een leerling zijn smartphone belangrijker dan zijn huiswerk? Waarom doen tieners soms zulke onverantwoorde dingen? Hoe komt het dat tieners het ene moment onhandelbaar en onredelijk kunnen zijn en tien minuten later positief en constructief? Jelle Jolles, neuropsycholoog en neurowetenschapper, weet het antwoord. Bij een tiener is namelijk WERK IN UITVOERING. De hersenrijping en neuropsychologische ontwikkeling lopen door tot ver in hun twintigste. Naast kennis en ervaringen doen ze brede cognitieve vaardigheden op. Hun zelfinzicht, empathie, en het vermogen om te plannen en te kiezen maar ook denken en redeneren ontwikkelen. Wat er allemaal in de bovenkamer van je leerlingen gebeurt, dat leer je tijdens een praktische middag o.l.v. Jelle Jolles. Hij zal het hebben over 'Steun, sturing en inspiratie' en waarom de leraar en opvoeders essentieel zijn voor de neuropsychologische ontwikkeling van je leerlingen.



Fotograaf: Van Til

Spreker: Jelle Jolles

Auteur van o.a. 'Het tienerbrein' en 'Ellis en het verbreinen'

De tieners van nu, zijn de ondernemers van de toekomst. Juist daarom is het zo belangrijk dat tieners gesteund worden in hun groeiproces. De steun die tieners in hun omgeving ervaren, is van essentiële meerwaarde op het succesvol rijpen van hun hersenen. Tieners hebben in deze periode recht op grenzeloze liefde, maar uiteraard ook op liefdevolle begrenzing. Tijdens deze middag ga jij als deelnemer leren, hoe je de jongeren van nu kunt helpen om een weg te vinden naar een succesvolle toekomst. Want niet alleen is er in het brein WERK IN UITVOERING. Ook voor jou is er na dit symposium WERK IN UITVOERING. Ben jij op zoek naar een succesvolle verbinding tussen het tienerbrein en de omgeving? Schrijf je dan in voor deze unieke middag.

Deelname aan dit symposium kost € 150,00. Dit is inclusief het boek 'Het tienerbrein, over de adolescent tussen biologie en omgeving' (Jelle Jolles), koffie/thee, een broodje en na afloop een drankje.

Bij gelijktijdige inschrijving (op 1 inschrijfformulier) van meerdere deelnemers van 1 school, krijg je een aantrekkelijke korting. Kijk voor meer informatie over het complete programma, de korting en inschrijven op www.congres-content.nl.

doen en dus te zijn zoals de meerderheid. Ook op veel scholen is dit de manier om om te gaan met verschillen. We proberen ze weg te poetsen omdat verschillen voor problemen zorgen. Klopt het eigenlijk wel, dat verschillend zijn risicovol is? Of is het misschien juist zo dat je vooral mooi bent in het anders zijn, zoals in het gedicht van Hans Andreus zo prachtig omschreven wordt: 'Je bent zo mooi anders dan ik...'

Tijdens het vaarspektakel Sail genieten bezoekers (en deelnemers) van de veelheid aan vaartuigen. Sail is een feest voor de kegeltjes en staafjes in onze ogen. Wat nu als er vanaf volgend jaar, op verzoek van de organisatie, alleen nog grijze zeilboten van 3 meter komen, met 1 mast met daaraan een donkergrijs zeildoek. Alle boten zijn hetzelfde. Het zijn er wel 1000, maar verschillen? Ho maar. Op school lijken we te gaan voor deze kleurloze editie van Sail. We lijken het normaal te vinden om de schuitjes hetzelfde te laten functioneren. Heb je een motorboot, dan heb je pech, want hier varen we voort op windkracht. Wat zou er

gebeuren als we er op school zoveel mogelijk naar streven om, net als bij Sail Amsterdam, te zoeken naar de kleurrijke variatie van schuitjes in de klas? Dat we de schuitjes vragen zichzelf te zijn, maar dan wel op een rechtvaardige manier ten opzichte van de andere schuitjes. Je mag je motor aanzetten, mits de rook het zicht van het zeilbootje maar niet belemmert. Een school kan enorm helpen om het leerklimaat positief te beïnvloeden, juist door te streven naar een klimaat waar je mag zijn wie je werkelijk bent. Want hoe meer je jezelf kunt zijn, hoe meer je bereid bent om constructief mee te doen op school. Laat ik het voorbeeld van het 'schuitje ADHD' er nog eens bijpakken. Dat is een vorm van anders zijn ten opzichte van een groter deel van de school. De ADHD levert problemen op in de groep. Deze boot maakt namelijk teveel lawaai en lijkt voortdurend van koers te wisselen, wat zorgt voor teveel golven in het water. Daardoor zoeken we naar een manier om deze leerling normaal te laten functioneren. Echter, dat is onze variant van normaal. Niet die van de ADHD'er. Die heeft een voor hem normaal

7



264 pag.



204 pag.



156 pag.



116 pag.

€ 26,- , 5^e druk

€ 24,-

€ 14,50 , 4^e druk

€ 14,50

brein vol onrust, prikkels en bewegingsdrang. Met dat brein kun je prachtige dingen produceren (kijk maar eens op de cabaretsite van de VARA), maar het kan je op school ook behoorlijk problemen geven. Moet die ADHD'er dan door de school stuiten als onbereikbaar projectiel? Nee, dat niet natuurlijk. Maar wat wel helpend is, is als de ADHD'er niet als ADHD'er (negatief) gezien wordt, maar als een leerling die een geweldige babbel in huis heeft. Kortom, dat we niet kijken naar hoe anders zijn ons problemen geeft, maar hoe anders zijn iets heel moois teweeg kan brengen. Je kunt twee lijstjes maken van deze leerling. Zie hier-
naast.

Als je goed kijkt, valt iets bijzonders op. Het linker
lijstje is het lijstje zoals de leerkracht dat zou kunnen
schrijven. Dat lijstje is in eerste instantie geschreven

ADHD -	ADHD +
1. Is snel afgeleid	1. Weet prikkels in de omgeving feilloos te ontvangen
2. Kletst er voortdurend doorheen	2. Kan goed praten in het openbaar
3. Kan niet stilzitten	3. Wordt blij van bewegen

vanuit de belangen van de leerkracht, niet die van de leerling. Het is geschreven vanuit het perspectief dat anders zijn problemen geeft. Het tweede lijstje zegt juist dat anders zijn in perspectief tot de andere individuen iets bijzonders geeft. Dat lijstje roept op de ander te zien als iemand die iets te brengen heeft. Het tweede lijstje kijkt naar hoe iemand met een ander schuiftje

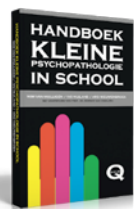
KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA
HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD

3-daagse

Psychopathologie, óók in school (een positieve kijk op Passend Onderwijs)

"De meest autistische mens is de mens die geen contact kan maken met de autistische mens. Tijdens deze training leer je hoe anders zijn is, in plaats van dat je hoort hoe je anders 'gewoon' kunt maken."

Trainer: Ivo Mijland



Voor wie: leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, intern begeleiders, teamleiders en mentoren

Inclusief het handboek 'Kleine psychopathologie in school' (Wim van Mulligen, Ivo Mijland en Ard Nieuwenbroek) en pocketeditie 'Ik ben toch té gek!' (Ivo Mijland) **Kosten: € 690,00**

1-daagse

Ouders het verborgen kapitaal van de school

"Ik besef veel meer hoe belangrijk de rol van ouders is en heb handvatten gekregen om dit concreet vorm te geven."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen die met ouders te maken heeft, leerkrachten, docenten, mentoren, teamleiders, zorgfunctionarissen en directie
Inclusief het handboek 'Voor elke ouder' (Leendert van Genderen, Marinka Brandwijk-Kok en Ivo Mijland)

Kosten: € 225,00

anders kan zijn, daarbij niet uit het oog verliezend dat de vele koerswijzigingen van het schuitje niet mogen zorgen voor een botsing op een ander schuitje.

Positieve groep, leve de verschillen

In het onderwijs zouden we er goed aan doen om de ander zoveel als mogelijk zijn zelf te laten behouden. We zouden dan niet steeds moeten roepen 'Doe 's ff normaal', maar moeten wellicht vragen 'Doe 's ff abnormaal'. De eerste zin betekent 'doe zoals ik' en de tweede 'doe wie je werkelijk bent'. Ons streven naar gelijkheid nu is te veel 'alle neuzen dezelfde kant uit'. Dit, terwijl gelijkheid volgens mij is om in broederschap verschillend te mogen zijn. Of zoals Hans Andreus schreef: 'Jij bent zo mooi anders als ik.' Omdat leerlingen al snel geneigd zijn hun Ik niet geheel te laten zien of een andere Ik te presenteren, is het zaak om vanaf de eerste schooldag te laten zien dat je verschillen niet wilt elimineren, maar er juist van wilt leren. In ons handboek 'positieve groepsvorming' (Uitgeverij Quirijn) presenteren we een methodiek die al op veel

scholen zijn succes heeft bewezen. De methode gaat uit van het gegeven dat groepen positief te sturen zijn, door in de gezamenlijkheid van de groep, de kracht van de individuen in beeld te krijgen. Stapsgewijs heb je als leerkracht de volgende mogelijkheden om een kleurrijke en veilige groep te creëren met diverse soorten schuitjes.

1 Fase 1: ORIENTEREN

Geef ruim aandacht aan kennismaking. Ontvang je leerlingen als gasten, geef ze als individu het gevoel dat ze welkom zijn in de groep en dat je blij bent dat ze er zijn. Laat zelf merken dat je oprecht geïnteresseerd bent in wie de ander is, en kies werkvormen waarin je elkaar veilig kunt leren kennen. Geef aan dat je ernaar streeft een groep te vormen, waarin iedereen zichzelf is, omdat je gelooft dat je dan een hele prettige groep kunt vormen.

2 Fase 2: NORMEREN

Wees de leerkracht die je zelf graag gehad zou willen

9



SCHEURBLOK

200 pag.



88 pag.



136 pag.



168 pag.

€ 12,50

€ 14,50 , 2^e druk

€ 18,-

€ 14,50

hebben. Doe voor wat jij prettig vindt en nodig leerlingen uit zelf te vertellen wat ze prettig vinden (en wat niet). Corrigeer 'onprettig' gedrag op een prettige manier. Geef aan een drukke leerling bijvoorbeeld terug dat je zijn vlotte babbel in een oefening graag wilt gebruiken. Gebruik gedrag om samen de normen te bepalen, in plaats van gedrag de kop in te drukken.

3 Fase 3: PRESENTEREN

Maak met veel oefeningen ruimte om in veiligheid meer te laten zien van jezelf. Was fase 1 nog een eenvoudige kennismaking, in deze fase zoek je naar een veilige manier om kennis te maken met het onzichtbare deel van de ander. Bijvoorbeeld met een kringgesprek met als uitgangsvraag: 'Niemand weet van mij dat...'

4 Fase 4: PRESTEREN

Richt je onderwijs zo in, dat je samen kunt presteren

als groep, door gebruik te maken van verschillen. Laat leerlingen door verschillende werkvormen hun talenten ervaren. Nodig ze uit om dat wat je in fase 3 te weten gekomen bent, in te zetten op een constructieve wijze.

5 Fase 5: EVALUEREN

Besteed ook ruim aandacht aan afscheid nemen van de groep. Nodig de leerlingen aan het eind van het jaar uit, om elkaar te bedanken voor de verschillen. Creëer een klimaat waarin leerlingen ervaren dat verschillend zijn tot nut is van de ander, in plaats van een klimaat waarin verschillend zijn tot last is. Als je dat klimaat hebt kunnen bereiken, is het voor de toekomst betekenisvol om uitgebreid stil te staan bij het verloop van het schooljaar. Bijvoorbeeld met de oefening 'Op mijn rug', waarbij leerlingen een vel papier op hun rug geplakt krijgen, in de klas rondlopen met een stift en bij elke klasgenoot een positieve boodschap schrijven.

2-daagse

Klagende ouders: ellende of kans?

"Nooit doen: terugklagen. Beschouw lastige ouders liever als potentiële ambassadeurs. Een training waarin het probleem klagen boeiend wordt omgedacht."



Trainer: Petra Nijdam

Voor wie: iedereen die gesprekken voert met ouders
Inclusief het boek 'De kracht van klagende ouders' (Ivo Mijland)

Kosten: € 450,00

4½-daagse

Succesvol werken aan sociale weerbaarheid: een training tussen thuis en school

"Deze training staat al sinds 1999 op onze agenda. Met elk jaar louter enthousiaste reacties."

Trainer: Esther Bressers

Voor wie: leerkrachten, intern begeleiders, mentoren, leerlingbegeleiders die opgeleid willen worden tot sociale vaardigheidstrainer in het VO en bovenbouw BO

Inclusief het handboek 'Training Sociale vaardigheden' (Esther Bressers en Kim Oonk)



Kosten: € 1.095,00

Positieve reflecties, positief gedrag

In dit artikel heb ik getracht duidelijk te maken dat je verschillen moet koesteren. Een positieve invloed op het groepsproces, zoals omschreven in de vorige alinea, is daarbij zeer helpend. Maar ook individueel moet je de verschillen als kracht zien. Op dat punt kun je als professional het verschil maken. Want het zijn je reflecties die bepalen hoe het andere gedrag zich openbaart. Wat je uitstraalt, trek je aan. Anders gezegd: je krijgt de ADHD die je zelf oproept. En hoe meer je reageert op het autistische gedrag, hoe meer autisme je in je klas krijgt. Anders reageren doe je, door op ander gedrag positief te reflecteren in twee fases:

- 1 reflecteer op wat je bevalt
- 2 reflecteer op wat je anders wilt

Stel dat een leerling in de groep steeds storend grapjes maakt. Dan kun je negatief reflecteren door te zeggen: 'Stop daarmee'. Je geeft dan aan dat het andere gedrag vervangen moet worden door het gedrag van de meer-

derheid in de groep. Bij positieve reflecties probeer je als uitgangspunt te pakken dat de bedoeling van deze leerling is om grappig te zijn, aandacht te krijgen en erbij te horen. Dat dit gedrag wenselijk is, of in ieder geval een gewenst deel heeft. Dat gegeven kun je gebruiken. Je start dus met het idee dat de storende grap wel normaal is. Je reflectie 'Stop daarmee' wordt dan vervangen door deze twee reflecties in positieve vorm:

- 1 'Jan, ik merk dat je steeds grapjes maakt. Ik moet daar steeds erg om lachen'
- 2 'Wat ik wel wil vragen, is of je als we stil aan het werk zijn je grapjes even wilt bewaren, zodat iedereen zijn opdrachten goed kan maken'

In feite nodig je Jan zo uit om zijn eigen schuitje te behouden, maar zijn boot af en toe even stil te leggen, zodat het voor alle schuitjes aangenaam vaarwater is. Juist dan kan er een sfeer ontstaan waarin de individuen, vanuit het mogen zijn wie ze zijn, tegen anderen kunnen, durven en willen zeggen: 'Jij bent zo mooi anders dan ik.' ✓

11



196 pag.

€ 24,- , 5^e druk



232 pag.

€ 26,- , 16^e druk



96 pag.

€ 14,50



80 pag.

€ 14,50 , 3^e druk

REGISTERLERAAR.NL

Registerleraar.nl is het beroepsregister voor leraren in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs. Door je te registreren als leraar laat je zien dat je bevoegd en bekwaam bent én dat je hieraan blijft werken. Leerlingen, ouders, collega's en schoolleiding kunnen vertrouwen op jouw professionaliteit. Registerleraar.nl is in 2012 gestart door de Onderwijscoöperatie als een vrijwillig register. In 2018 gaat het vrijwillige lerarenregister over in een verplicht register. In vier jaar tijd moet elke leraar in het register aantonen dat hij/zij 160 uur heeft geïnvesteerd in zijn/haar professionele ontwikkeling.

Bij Ortho Consult zijn alle trainingen en opleidingen gevalideerd door Registerleraar.nl. Na afloop van iedere training en opleiding ontvang je een certificaat of diploma met daarop een activiteitennummer. Op die manier kun je alles wat je leert bij ons, registreren in je persoonlijke account en kun je eenvoudig voldoen aan de opbouw van 160 registeruren. Meer lezen over hoe registerleraar.nl werkt? Kijk op wij-leren.nl/lerarenregister-registerleraar.php



ACTIE
BOEK & DVD
€ 25,-



96 pag.

€ 13,50



192 pag.

€ 21,50



104 pag.

€ 14,50



152 pag.

€ 14,50

€ 14,50, 3^e druk

KLAGENDE OUDERS: ERKENNING IS HET RECEPT

Herkenbaar? Je geeft strafwerk en de volgende dag heb je een boze ouder aan de lijn. Zelf boos worden is dan een natuurlijke reactie, maar dat werkt juist averechts. Met de volgende stappen breng je het gesprek tot een goed eind.

Een klagende ouder, daar zit je als docent niet altijd op te wachten. Je kunt er namelijk behoorlijk druk mee zijn omdat het niet altijd eenvoudig is om samen tot een goede oplossing te komen. Ik schreef er een boek over: *De kracht van klagende ouders*.

Loyaliteit speelt een grote rol bij klagende ouders. Als zij voelen dat hun kind onrecht aangedaan wordt, doen ze er alles aan om hun kind te verdedigen. Het gaat er dan niet eens om of ze gelijk hebben. Ze willen erkenning voor hun gevoel. Als docent zelf ook boos worden of een klacht naast je neerleggen is als olie op het vuur.

Op hoge poten

Maar ja, wat moet je doen als een ouder op hoge poten naar school komt of boos opbelt? Het is een

13

1-daagse

NIEUW

Meer motivatie in de klas

"Wat een energie heb ik gekregen van al die nieuwe ideeën. En geweldig die tien praktijkprincipes die leerlingen motiveren. Ze werken echt!"

Trainer: Maarten van de Broek

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren

Inclusief het boek 'Leerbereidheid van leerlingen aanwakken' (Maarten Van de Broek) en 'De Motivatiwaaier' (Ivo Mijland)

Kosten: € 245,00

2-daagse

Echtscheiding en school: schreeuw om verbinding

"70.000 kinderen krijgen ongevraagd te maken met echtscheiding. Tijdens deze training ontdek je hoe je bij deze verbroken verbinding als school verbindend kunt werken met kinderen én ouders."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: leerkrachten PO en docenten/begeleiders VO

Inclusief het boek 'Echtscheiding en school' (Leendert van Genderen en Marina Brandwijk-Kok)



Kosten: € 450,00

(bio-)logische neiging jezelf te verdedigen als je je aangevallen voelt. Je wilt graag zo snel mogelijk je eigen verhaal vertellen; je had namelijk een goede reden voor het opgegeven strafwerk. En die wil je overbrengen. Maar dat werkt niet. Het is beter de ouders eerst te laten uitleggen waarom zij zo boos zijn. Er zit altijd een verhaal en een verlangen achter. Een nieuwsgierige houding naar de achtergrond van dat verhaal brengt je verder. Laat het conflict even bestaan en luister.

Onrecht ervaren

Erkenning krijgen is eigenlijk het enige wat de ouders milder maakt. Als je iemand erkenning geeft voor een bepaald gevoel, betekent dat nog niet dat je het ook eens bent met de inhoud van de klacht.

14 Erkenning is de basis voor een goed gesprek, want wie zich erkend voelt, is bereid een normaal gesprek te voeren en in dialoog tot een oplossing te komen.

Ik vind echter niet dat je je eigen gevoel volledig hoeft

uit te schakelen tijdens een gesprek met een klagende ouder. Het belangrijkste vind ik dat je uiteindelijk de keuze maakt om met die ouder in gesprek te gaan. Dat vraagt iets van je professioneel handelen en tijdens zo'n gesprek mag je bij je gesprekspartner gerust aangeven dat je je ongemakkelijk voelt door de boosheid van de ander. Als je het bij jezelf houdt, is er geen probleem.

JE MAG DANKBAAR ZIJN DAT EEN OUDER DE MOEITE NEEMT TE KOMEN KLAGEN. LIEVER KLAGERS DAN RODDELAARS.

Er zijn altijd ouders met wie het lastig blijft een constructief gesprek te voeren. Maar in principe is het

IK BEN TOCH TE GEK!
PRAKTIJKBOEK PASSEND ONDERWIJS
17.500 EXEMPLAREN VERKOCHT
EXTRA LUXE EDITIE
160 pag.

Orde! gevraagd!
6.800 EXEMPLAREN VERKOCHT
112 pag.

Van examenvrees naar examenfeest
INCLUSIEF WERKBOEK
WERKBOEK LOS: € 7,50
204 + 84 pag.

HANDBOEK KLEINE PSYCHOPATHOLOGIE IN SCHOOL
176 pag.

€ 19,50 , 6^e druk

€ 14,50 , 5^e druk

€ 19,50

€ 24,- , 2^e druk

grootste deel van de ouders er niet op uit je boos, bang of verdrietig te maken. De meeste ouders zullen juist rustiger worden als ze - na een constructieve interventie- merken dat hun gedrag je een rotgevoel bezorgt. Daarom is het belangrijk dat je je kwetsbaar durft op te stellen.

Mijn advies aan docenten is om aan perspectiefwisseling te doen. Kijk eens door de ogen van de ouders. Wat zien zij? Dat geeft inzicht in de motieven van de ouder.

Klaagcultuur?

Ik ben ervan overtuigd dat je altijd terugkrijgt wat je doet. Klagen lokt klagen uit. Ga eens na hoe het er in de docentenkamer aan toegaat. Wordt er veel geklaagd over ouders en leerlingen? Hoe zit het met de communicatiestijl op school? Sommige scholen nodigen ouders alleen maar uit

als ze wat aan te merken hebben op de leerling. Dan werk je klagen juist in de hand. Probeer ook positief gedrag te melden en nodig ouders uit in goede tijden. Op die manier bouw je een goede samenwerkingsrelatie op.

Uh... bedankt voor uw klacht...

Ook al voelt het op het moment zelf niet prettig, toch mag je dankbaar zijn dat een ouder de moeite neemt te komen klagen. Dat klinkt raar, maar het alternatief van klagen is mopperen of roddelen. Als dat gebeurt, bereikt een klacht je helemaal niet, waardoor er ook niet gezocht kan worden naar een oplossing; dan verliest iedereen!

Dus als je een klagende ouder aan je bureau hebt staan, kun je hem beter bedanken voor zijn verhaal. Het geeft je zelf de mogelijkheid oprecht naar je eigen handelen te (leren) kijken. ✓

15

4½-daagse

Faalangst de baas met een training op school!

"Al meer dan 500 studenten volgden deze populaire training. Let op: deze training is meestal snel volgeboekt."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten/docenten/begeleiders/mentoren die opgeleid willen worden tot faalangsttrainer in de bovenbouw PO en onder- en bovenbouw VO

Inclusief het handboek 'Faalangsttraining' (Ard Nieuwenbroek en Jan Ruigrok)



Kosten: € 1.095,00

2-daagse

Motiverende gespreksvoering in het onderwijs

"De leerling met de hakken in het zand en jij met de handen in het haar? In deze training ontdek je hoe je als docent, mentor en begeleider van leerlingen een vruchtbare communicatie bevordert."

Trainer: Petra Nijdam

Voor wie: iedereen die werkt met jongeren vanaf 8 jaar

Inclusief het boek 'Hakken in het zand' (Ivo Mijland en Petra Nijdam)

Kosten: € 450,00

NIEUW

DE PARABEL VAN BERT EN ERIK

Leerlingbegeleiders doen er goed aan rekening te houden met het feit dat school slechts een onderdeel is van een netwerk aan relaties waarin een leerling en een leraar functioneren. Contextuele leerlingbegeleiding brengt deze fundamenteel andere houding in praktijk.

16 *'Mijn naam is Bert. Ze vinden me op school een probleemleerling. Laatst ben ik geschorst omdat ik een joint gerookt had in de grote pauze. Bij wiskunde word ik wekelijks uit de les gestuurd, maar die vent mag mij gewoon niet. Ik vind het maar raar dat ze me alleen maar aanspreken op mijn gedrag. Ik ben meer dan de lastige jongen op school. Mijn moeder overleed vier jaar geleden aan kanker. Van mijn vader mogen we daar niet te lang verdrietig over zijn. Wees sterk, mama zou dat gewild hebben, zegt hij dan. Maar mijn*

oma huilt elke dag en ik troost haar. Ik werk ook bij de C1000. Laatst was ik de werknemer van de maand. Mijn baas vindt dat ik goed met klanten omga.'

'Mijn naam is Erik. Ik werk sinds drie jaar op een brede scholengemeenschap en geef het vak wiskunde. Ik had me dat werk anders voorgesteld. Die pubers zijn soms werkelijk niet te doen. In havo 4 zit zo'n kind, Bertje. Hij haalt je het bloed onder de nagels vandaan.. Ik kan op slechte dagen huilend op de fiets zitten. Mijn leven lang heb ik hard gewerkt om iets te bereiken. Ik heb nu iets bereikt, maar kom mezelf elke dag weer zwakker tegen. Ik koos exact om mijn vader niet teleur te stellen. Ik heb al eens hulp gevraagd aan een paar collega's. Die zeiden alleen maar lachend: 'Rust, reinheid, regelmaat, Erik. En consequent zijn.' Een soortgelijk tegeltje hing ook bij mijn oma aan de muur. Ik



192 pag.

€ 24,-



96 pag.

€ 14,50, 4^e druk



76 pag.

€ 14,50



200 pag.

€ 12,50 , 2^e druk

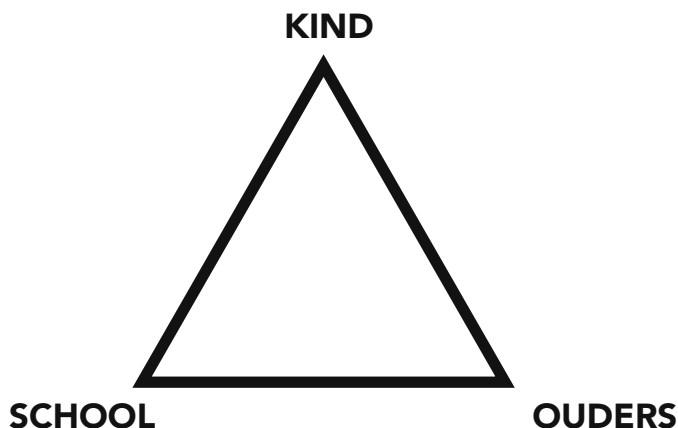
snapte dat nooit, want ze liet wel toe dat mijn ooms mijn moeder terroriseerden.'

De contextuele benadering, uitgewerkt door de Hongaars-Amerikaans psychiater/psychotherapeut Iván Böszörményi-Nagy, is gericht op ieders context en de netwerken die daarbij horen. De theorie stelt dat dat netwerk voortdurend op onbewust niveau grote

invloed op individuele keuzes heeft. Dat maakt het relevant om niet alleen naar de gedragingen binnen school te kijken, maar daar externe gebeurtenissen bij te betrekken. Dat doe je door het individu te zien als onderdeel van meerdere sociale netwerken, en door het individu te plaatsen in de relationele geschiedenis en toekomst; de verbinding met ouders en grootouders en de verbinding met eigen kinderen en kleinkinderen.

Theorie dynamische driehoek

Werken met het contextuele gedachtegoed betekent gericht zijn op de dialoog. In een gesprek met een persoon over een conflict of diens (dis)- functioneren ben je er niet op uit om elkaar te bestrijden, maar probeer je elkaar te verstaan. Wie is Bert die vecht, wie is Erik die worstelt? Wat neemt hij mee in zijn familieschatkist, dat onlosmakelijk verbonden is met het huidige conflict? Een eerste stap om de persoon



2-daagse

Effectieve aanpak van examenvrees in school!

"Eén op de vier leerlingen ontwikkelt ongezonde spanning in het examenjaar. Hoe je deze leerlingen kunt begeleiden, leer je in twee praktische dagen."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders en faalangsttrainers die betekenisvol willen zijn voor leerlingen in examenklassen

Inclusief het boek 'Van examenvrees naar examenfeest' (Kim Oonk)



Kosten: € 450,00

2-daagse

Positieve groepsvorming: een onderschatte noodzaak

"In positieve groepen wordt beter gepresteerd en minder gepest. Een preventieve blik op hoe je klas kunt begeleiden, vanaf dag 1."

Trainers: Jac Giesen en Tom van der Vlugt

Voor wie: iedereen die met kinderen in groepen werkt

Inclusief het handboek 'Positieve groepsvorming' (Maya Bakker en Ivo Mijland)



Kosten: € 450,00

in een breder perspectief te ontmoeten, is het maken van een genogram (een soort stamboom). Soms leidt zo'n familieplaatjes tot nieuwe paden. Bert vecht, maar wil misschien wel huilen. Erik wankelt, maar wil misschien wel vechten.

De balans van geven en ontvangen

Wie geeft, heeft het recht ervoor terug te krijgen. Wie ontvangt, wil teruggeven. Nagy werkte in zijn therapie veel met de metafoor van de balans van geven en ontvangen. Een kind geeft door een goed rapport of door te helpen met corvee. Aan de andere kant ontvangt dat kind door een bedankje, of een trotse vader die op een feestje vertelt over het goede rapport. Is geven en ontvangen in balans, dan voelt dat goed. Maar die balans kan ook verstoord raken. Als een kind thuis dagelijks helpt in het huishouden, na het overlijden van zijn moeder, als een kind niet huilt, omdat zijn vader de tranen niet kan verdragen of als een kind zijn boosheid over het verdriet op een plek

buitenshuis afreageert, geeft hij zonder dat de gift ontvangen wordt. Het cadeau wordt niet uitgekapt. Deed de volwassene zijn leven lang datgene, wat zijn ouders van hem vroegen, dan kan het zijn dat hij nu niet durft te begrenzen. Een verstoring van de balans

WIE GEEFT, HEEFT HET RECHT ERVOOR TERUG TE KRIJGEN. WIE ONTVANGT, WIL TERUGGEVEN.

noemen we in contextuele termen 'aangedaan en toedelend onrecht'. Om de balans te herstellen, heb je een professional nodig, die de weegschaal aan beide kanten aanraakt, zodat de weegschaal in beweging komt.

18

100 LESIDEEËN VOOR JE MENTORUUR

IN
TOTAAL
7.400
EXEMPLAREN
VERKOCHT



156, 152, 152 en 160 pag.

10.000
EXEMPLAREN
VERKOCHT



200 pag.



220 pag.

€ 18,- per deel , alle delen voor € 57,-

€ 24,- , 7^e druk

€ 26,- , 3^e druk

Loyaliteit: horizontaal en verticaal

In de casus van leerling Bert en leraar Erik kom je pas echt vooruit als je beiden erkenning wilt en kunt geven voor hun inzet, maar ook voor hun onrecht. Dat is vooral belangrijk, omdat er op de balans van geven en ontvangen nog een complexe factor meespeelt. Nagy werkt dat uit in zijn theorie onder de noemer loyaliteit. Er zijn twee soorten loyaliteit: in het web van horizontale relaties – je vrijwillig gekozen vrienden, collega's, burens – geef en ontvang je op zo'n manier dat er een balans ontstaat. De relatie wordt en blijft waardevol als je in balans kunt samen zijn, maar zal eindigen als de balans verstoord raakt. Naast je horizontale relaties, ben je ook onlosmakelijk verbonden met je geschiedenis, je verticale relaties. De existentiële loyaliteit betreft de relaties uit je zijns geschiedenis. Het zijn de historische lijnen in je leven. Deze banden zijn onlosmakelijk. Hoe zeer de balans ook verstoord wordt, je kunt je vader of

moeder nooit in je exen-bestand opnemen. Zelfs bij ernstige beschadiging, bijvoorbeeld mishandeling, is de verticale loyaliteit uiteindelijk sterker dan de horizontale. Binnen de dynamische driehoek is het van belang te weten dat de verticale relaties anders zijn dan de horizontale. Een kind staat vanaf de geboorte in de 'schuld' en is van nature van zins om voor het bestaan terug te geven. Die loyaliteit botst met de horizontale relaties binnen de context school. Bert is met zijn gedrag onbewust loyaal aan de complexiteit in zijn gezin. Erik is op zijn beurt zeer loyaal aan zijn geschiedenis. Hij doet wat hij geleerd heeft, zelfs als het hem klem zet.

Meerzijdige partijdigheid

Wat wellicht het allerbelangrijkste is, is dat je in een gesprek ook de contextuele bril opzet om andere dingen te zien. Je kijkt dan achter het beeld dat iemand uitzendt. Daarvoor is een bijzondere basisattitude

19

3-daagse

Zorgcoördinator: klem tussen thuis en school

"Als zorgcoördinator leren samenwerken tussen thuis en school. Ik snap nu beter waarom je zorg niet kunt faciliteren zonder ouders."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: zorgcoördinatoren voortgezet onderwijs

Inclusief het handboek 'Voor elke zorgcoördinator' (Leendert van Genderen, Marinka Brandwijk-Kok en Aaldert van der Horst)



Kosten: € 675,00

3-daagse

Faalangst: een contextuele verdieping

"Ik heb nu ontdekt hoe belangrijk het is om iets van jezelf te begrijpen als je de faalangst van een ander wilt begeleiden."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: faalangsttrainers die ervaring hebben met het geven van een trainingsprogramma in PO of VO

Inclusief het boek en de dvd 'Faalangst en ouders' (Ard Nieuwenbroek)



Kosten: € 675,00

nodig: meerzijdige partijdigheid. Je streeft er dan naar de kant te kiezen van alle betrokkenen in het begeleidingsproces. Meerzijdige partijdigheid gaat uit van een hoopvolle toekomst, nodigt uit om de ander niet alleen te ontmoeten in waar je last van hebt, gelooft dat het gedrag een voedingsbodem elders kent, erkent onzichtbare pijn en inzet achter de zichtbare problematiek.

MEERZIJDIGE PARTIJDIGHEID IS HET STREVEN DE KANT TE KIEZEN VAN ALLE BETROKKENEN IN HET BEGELEIDINGSPROCES

20

Wat kunnen we nu met al deze theorie?

Als we echt iets willen met de leerlingen, dan moeten we ze, hoe moeilijk dat soms ook is, als individu met

een web aan relaties accepteren. In de begeleiding van de leerlingen zullen we ook rekening moeten houden met de verticale relaties van die kinderen. Leerlingen hebben legitimering nodig van thuis om iets te doen. School moet niet de rol van ouders overnemen, of proberen de betere ouder te worden. De kunst is om meerzijdig partijdig te zijn, zeker in het geval van conflicten. Zoek bij probleemgedrag naar de ondergrondse en bovengrondse loyaliteiten van het kind.

Durf jij Bert werkelijk te ontmoeten en hem te zien als een onderdeel van een driehoek waarbinnen alle partijen samen naar een oplossing werken? Durf je te zoeken naar het onrecht in Berts leven, waardoor hij voor nieuw onrecht zorgt op school? En Erik? Een leraar die zich niet staande weet te houden tussen pubers, heeft niks aan een collega die adviseert eens wat strenger te worden. Erik heeft vooral iets aan een teamleider die Erik wil ontmoeten in het perspectief van zijn verticale loyaliteit. Maak je op voor een dialoog! Bert en Erik zullen je dankbaar zijn! ✓



7.500
EXEMPLAREN
VERKOCHT



€ 19,50 , 2^e druk

€ 12,50 , 6^e druk

€ 24,50

ACTIE: 3 dvd's € 60,-

DE 5 OPLEIDINGEN VAN ORTHO CONSULT, EN DIT ZIJN ZE...

1. TWEEJARIGE PRAKTIJKOPLEIDING CONTEXTUELE LEERLINGBEGELEIDING

Ouders en school moeten samenwerken, of ze willen of niet! Hoe kun je, als professional in of rond de school, de bedreigde samenwerking tussen thuis en school positief beïnvloeden? De opleiding 'Contextuele leerlingbegeleiding' geeft op deze vraag duidelijke antwoorden en geeft deelnemers nieuwe en passende vaardigheden die een kwalitatieve bijdrage geven aan Passend Onderwijs.

Duur: 2 jaar van elk 15 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland, Leendert van Genderen en Kim Oonk

Voor wie: begeleiders binnen het voortgezet onderwijs, primair onderwijs, ROC's en onderwijsbegeleidingsdiensten. Ook zeer geschikt voor mentoren en mentorcoaches.

Kosten: € 2795,00 per opleidingsjaar

21



2-daagse

NIEUW

Executieve functies in de klas

"Tijdens deze training leer je om executieve functies bij leerlingen te herkennen en versterken. Erg veel geleerd."

Trainer: Esther Bressers

Voor wie: iedereen die werkt met leerlingen in de leeftijd van 10-18 jaar

Inclusief het boek 'Executieve functies versterken op school, een praktische gids voor leerkrachten' (J. Cooper-Kahn en M. Foster)

Kosten: € 450,00

2-daagse

Zomerschool: kennismaking contextuele benadering

"Heerlijk om in de vakantie kennis te maken met dit krachtige gedachtegoed."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die kennis wil maken met de contextuele benadering of wie de theorie nog eens wil herkeren



Inclusief het boek 'Ik ben toch té gek!' (Ivo Mijland)

Kosten: € 450,00



Kijk op
orthoconsult.nl
voor meer
informatie en
de actuele
data

2. DERDE OPLEIDINGSJAAR CONTEXTUELE METHODIEKEN

Na de tweejarige opleiding is er vaak vraag naar een kwaliteitsvol en vooral praktijkgericht vervolg. Dit derde jaar biedt een praktisch instrumentarium dat is ontwikkeld voor contextueel werkers in diverse beroepsgroepen. In twaalf dagen staat centraal hoe contextuele hypotheses in de praktijk te duiden en hoe vervolgens methodisch te handelen.

Duur: 1 jaar van 12 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland en Leendert van Genderen

Voor wie: contextueel geschoolde leerlingbegeleiders, hulpverleners en pastoraal werkers

Kosten: € 2350,00

3. TRANSACTIONELE ANALYSE, VANUIT CONTEXTUEEL PERSPECTIEF!

Deze opleiding is een uitgesproken mogelijkheid om meer grip te krijgen op jezelf én op de ander... Je moet weten hoe je zelf communiceert, als je wilt weten hoe je effectiever met een ander kunt communiceren.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1385,00



1-daagse

NIEUW

2-daagse

Dyslexie en faalangst

"De contextuele manier om naar kinderen met een hulpvraag te kijken schudt je echt wakker. Hoe je beste bedoelingen slechte gevolgen kunnen hebben, een openbaring."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: mensen die voor de klas staan op scholen: leerkrachten PO en docenten/mentoren VO

Inclusief het boek 'Faalangst in de les' (Ard Nieuwenbroek)



Kosten: € 225,00

Meidenvenijn in de klas: de angel eruit

"De zacht roze én hard roze aanpak van queen bees, wannebees en target bees in uw klas."

Trainer: Anke Visser

Voor wie: leerkrachten PO en mentoren/leerlingbegeleiders VO

Inclusief het handboek 'Alles over pesten' (Jan Ruigrok)



Kosten: € 545,00

4.

ZEVEN DAGEN OP WEG NAAR SUCCESVOL MENTORAAT

Als mentor heb je kennis en vaardigheden nodig, maar ook een verbindende attitude. Ortho Consult biedt een zevendaagse training aan, waarin mentoren zich als professional kunnen ontwikkelen. Een unieke korte opleiding voor mentoren die van hun mentorklas de leukste klas van de school willen maken.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleiders: Kim Oonk en Leendert van Genderen

Voor wie: mentoren die de diepte in willen

Kosten: € 1385,00

5.

NLP VAARDIGHEDEN VANUIT EEN CONTEXTUELE BASIS

NLP is gericht op communicatie en verandering. Deze nieuwe opleiding koppelt, voor het eerst in Nederland, de kwaliteiten van toe te passen NLP vaardigheden aan de contextuele benadering. In deze opleiding richten we ons vooral op de toepasbaarheid binnen leerlingbegeleiding, met uiteraard ook winst en persoonlijke groei voor deelnemers zelf.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1385,00

23

2-daagse

NIEUW

Burn-out in de klas

"Een heldere boodschap over een ingewikkeld onderwerp"

Trainer: Esther Bressers

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Stop Burn-out, Wat als je batterijen leeglopen: praktische tips en technieken om burn-out te herkennen, te vermijden, te bestrijden' (Luk Dewulf)

Kosten: € 450,00

1-daagse

Ontwikkelingspsycholoog in 1 dag

"Steven Pont heeft het talent om je van begin tot eind te blijven boeien."

Trainer: Steven Pont

Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders, docenten in het VO en BO

Inclusief het boek 'Sociaal Vaardig!' (Steven Pont)

Kosten: € 275,00

5-daagse

NIEUW

Systemisch coachen in vijf dagen

"Ik was als coach veel te hard aan het coachen en trok vaak aan een dood paard. Heb nu volop mogelijkheden om het echt anders te doen. En effectiever."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: iedereen die wil leren hoe je een ander kunt coachen

Inclusief het boek 'Systemisch coachen' (Jan Jacob Stam)

Kosten: € 1150,00

Wat stuitert daar door de klas

SYMPOSIUM



Een blik op executieve functies in het onderwijs

5 februari 2018

Eindhoven, Amersfoort

12.30 uur - 16.30 uur

Als een kind leert fietsen, moeten de hersenen op meerdere niveaus functioneren om succesvol van A naar B te komen. Het kind moet druk zetten op de trappers, het stuur goed vasthouden, rondkijken met de ogen, luisteren naar wat er om hem heen gebeurt. Het tempo moet in de bochten omlaag. Bij een stoplicht moet je in de remmen knippen. Stap voor stap leer je al deze deelvaardigheden. En zodra het lukt, gaat het eigenlijk vanzelf. Je brein handelt alles netjes voor je af, zonder dat je er nog bij hoeft na te denken. Ook op school moet je leren om jezelf aan te sturen: aandacht, concentratie, omgaan met teleurstellingen, het overzicht bewaren, rekening houden met anderen, opkomen voor jezelf... Je brein is je belangrijkste bondgenoot in het succesvol aansturen van je gedrag. Maar wat nu als dat brein bij leerlingen (nog) niet in staat is om succesvol het gedrag aan te sturen? Tijdens deze middag ontdek je dat je als leraar een belangrijke hulpbron kunt zijn voor kinderen die op het gebied van hun executieve functies wel wat steun kunnen gebruiken.

Leerlingen die steeds moeite hebben om aan hun werk te beginnen, de instructie niet begrepen hebben, geen overzicht hebben over hun planning en taken, hun aandacht maar moeilijk bij de les kunnen houden, weinig zicht hebben op eigen handelen of moeite hebben om hun emoties te beheersen en reguleren.



Spreker: Anton Horeweg

Auteur van o.a. 'Gedragsproblemen in de klas' en 'Wat stuitert daar door de klas'

Leraren en docenten hebben er in de klas dagelijks mee te maken. De leerling is slim genoeg, maar mist leerslimheid. Wetenschappers hebben ontdekt dat veel van deze, vaak onbegrijpelijke, problemen te maken hebben met onvoldoende ontwikkeling van executieve functies. Deze functies gaan over de aansturing, uitvoering en controle van gedrag en zijn zelfs in hoge mate bepalend voor gedragsontwikkeling en schoolprestaties van onze leerlingen. Tijdens deze middag neemt Anton Horeweg het publiek mee in de wereld van het lerende kind. Je ontdekt hoe je zowel op klasniveau als individueel een hulpbron kunt zijn en zult merken dat je met kleine veranderingen grote verschillen kunt realiseren.

Deelname aan dit symposium kost € 150,00. Dit is inclusief het boek 'Wat stuitert daar door je klas? Over kinderen met ADHD en hun leraren' (Anton Horeweg), koffie/thee, een broodje en na afloop een drankje.

Bij gelijktijdige inschrijving (op 1 inschrijfformulier) van meerdere deelnemers van 1 school, krijg je een aantrekkelijke korting. Kijk voor meer informatie over het complete programma, de korting en inschrijven op www.congres-content.nl.

1-daagse

NIEUW

Het geheime leven van kleuters

'Het geheime leven van vierjarigen is steeds minder geheim....!'

Trainer: Steven Pont

Voor wie: leerkrachten in het kleuteronderwijs en andere geïnteresseerden

Inclusief: het boek 'Mensenkinderen, de 17 belangrijkste ontwikkelingsgebieden van kinderen van nul tot vier jaar' (Steven Pont)

Kosten: € 275,00

2-daagse

Maak werk van je lichaamstaal

"Sinds ik me bewust ben van de betekenis van mijn lichaamstaal sta ik heel anders voor de klas".

Trainer: Anneke Blaauwendraad

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Lichaamstaal-praktijkboek voor de leraar' (Victor van Geel)

Kosten: € 450,00

1-daagse

Radicalisering in de klas

"Jannie brengt op humorvolle en concrete wijze een zwaar onderwerp dichterbij. Ik heb ontdekt dat ik de ander moet ontmoeten, om met jongeren te werken die er andere ideeën op na houden."

Trainer: Jannie Limburg

Voor wie: iedereen die werkzaam is in het VO of beroepsonderwijs

Inclusief twee praktische e-books: 'Idealen op drift' en 'Puberaal, lastig of radicaliserend'

Kosten € 225,00

3-daagse

NIEUW

Oplossingsgericht coachen

"Meer doen van wat goed gaat en stoppen met wat niet werkt. Zo logisch. Mijn blinde vlek is weg."

Trainer: Sergio van der Pluijm

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Oplossingsgerichte vragen, handboek oplossingsgerichte gespreksvoering' (Fredrike Bannink)

Kosten: € 695,00

1-daagse

De macht van machomannetjes in school!

"Een dag om niet snel te vergeten: humor en inzicht gingen nog nooit zo mooi samen."

Trainer: Hans Kaldenbach

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het praktijkboek 'Machomannetjes, 99 tips om de straatcultuur terug te dringen uit uw school' (Hans Kaldenbach)

Kosten: € 395,00



Kijk op
orthoconsult.nl
voor het
complete
aanbod
en actuele
trainingsdata

IVO MIJLAND

Gekke kinderen zijn anders gewoon

Cabaretvoorstelling

vrijdag 6 en zaterdag 7 oktober 2017



KAARTEN (€ 17,50):
deenck.nl

Wat vonden bezoekers van de eerste vijf voorstellingen:

"Genoten van een geweldige show"

Jeroen Quinten



"Inspirerend"

Floor van Gerven



"Supershow"

Deidre van de Wijdeven



"Goede interactie met het publiek. Fantastisch gedaan"

Thakoer Kasi



"Vanuit het hart geschreven en uitgevoerd"

Gio Vogelaar



1-daagse

NIEUW

Contextueel leidinggeven in 1 dag

"In één dag is mijn kijk op leidinggeven 360 graden gedraaid. Wat een inzichten."

Trainer: Ard Nieuwenbroek

Voor wie: (startende) teamleiders, managers en directeuren

Inclusief het boek 'Contextueel leiding geven' (Ard Nieuwenbroek en Wim van Mulligen)

Kosten: € 295,00

2-daagse

NIEUW

Herstelgericht werken in het onderwijs

"De dader als bondgenoot. Wat een verrassende kijk op problemen op school. En het werkt echt!"

Trainer: Jan Ruigrok

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt
Inclusief het boek 'Handboek herstelrecht in het onderwijs: In plaats van schorsen' (Jan Ruigrok en Hans Oostrik)



Kosten: € 450,00

1-daagse

Trauma's in de klas

"Traumatische gebeurtenissen in de vroege kinderjaren verdwijnen niet, maar worden veelal het hele leven meegedragen."

Trainer: Peter Mol

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Trauma vanuit een ontwikkelingsperspectief' (Martine Delfos)

Kosten: € 250,00



Kijk op
orthoconsult.nl
voor het
complete
aanbod
en actuele
trainingsdata

27

2-daagse

Differentieer in elke les

"Differentiëren is niet makkelijk. Maar deze tweedaagse biedt concrete handvatten."

Trainer: Jac Giesen

Voor wie: elke leerkracht/leraar die nu eindelijk eens serieus werk wil maken van ge-differentieerd onderwijs

Inclusief het boek 'Binnenklasdifferentiatie' (Couberghs/Struyven)

Kosten: € 450,00

2-daagse

NIEUW

Ziek, zwak en misselijk, systemisch kijken naar ziekte op school

"Deze tweedaagse heeft mij de ogen geopend. Ik heb echt meer grip op uitval op school."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: schoolleiders die met een vernieuwde blik een nieuwe impuls willen geven aan hun school.

Inclusief het boek 'Schoolangst en schoolweigering bij kinderen' (Bieneke Nienhuis)

Kosten: € 450,00

STEP YOUR MIND

STAPPEN OP WEG NAAR EEN SUCCESVOLLER LEVEN

7



BESTEL DIT BOEK OP
24,50
WWW.UITGEVERIJ-QUIRION.NL



*'Lees dit boek,
je wordt er rijker van!'*



*'Ontdek de wereld
in jezelf!'*

EEN UITGAVE VAN 

IVO MIJLAND

1-daagse

Voortgezet Onderwijs: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen in het VO die te maken heeft met leerling besprekingen; vakdocenten, mentor, teamleiders en zorgfunctionarissen.

Inclusief het boek 'Praktijkgids leerlingbesprekingen' (Inge Hummel)

Kosten: € 225,00

1-daagse

De kracht van aandacht

"Waarom geven we zoveel aandacht aan de dingen die we niet willen zien? Deze dag leerde ik hoe het anders kan (of eigenlijk moet)."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt
Inclusief het boek 'Step your mind' (Ivo Mijland)

Kosten: € 225,00

NIEUW



www.orthoconsult.nl



info@orthoconsult.nl



0499-841619



www.uitgeverij-quirijn.nl



info@uitgeverij-quirijn.nl



0499-578555

1-daagse

Basisonderwijs: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Esther Bressers

Voor wie: geschikt voor iedereen in het BO die te maken heeft met leerlingbesprekingen

Inclusief het boek 'Naar nog effectievere leerlingbesprekingen, werkboek over het functioneren van de interne begeleider in het zorgbeleid van de school' (Machteld Schölvink)

Kosten: € 225,00

INDIVIDUEEL COACHEN?

Soms loopt het niet lekker met een leraar in je team. Ortho Consult heeft veel ervaring in individuele coachingstrajecten. In drie tot acht gesprekken met een van onze coaches zetten we leraren succesvol terug op het spoor. Uiteraard maken we elk traject op maat.

📞 0499-841619

TRAINERS EN GASTTRAINERS

NAAST DE PRAKTIJKTRAININGEN TRAINEN WIJ AL 18 JAAR MENTORENTEAMS OP SCHOLEN IN HEEL NEDERLAND. MET GROOT SUCCES!



Leendert
van Genderen



Ard
Nieuwenbroek



Anneke
Blaauwendraad



Esther
Bressers



Ivo
Mijland



Jac
Giesen



Maarten
Van de Broek



Petra
Nijdam



Tom
van der Vlucht



Pieter
Jansen



Kim
Oonk



Leo
Soeters

WE WERKEN ELK JAAR SAMEN MET ZES INSPIRERENDE TRAINERS VAN BUITENAF
OOK DIT JAAR HEBBEN WE ENKELE GROTE NAMEN AAN ONS BEDRIJF KUNNEN KOPPELEN



Steven
Pont



Hans
Kaldenbach



Anke
Visser



Peter
Mol



Jannie
Limburg



Sergio
van der Pluijm

2-daagse

Passend onderwijzen, vakmanschap in de klas

"Deze vakman heeft me laten ervaren dat onderwijs vakmanschap is, met pedagogisch tact als belangrijkste gereedschap."

Trainer: Peter Mol

Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders/IB'ers, docenten/leerkrachten in PO en VO

Inclusief het boek 'Pedagogisch vakmanschap in de klas' (Peter Mol)

Kosten: € 450,00

1-daagse

De startende leraar

"Ik zag tegen veel zaken op, waar ik nu juist veel zin in heb. Klaar voor de start"

Trainer: Tom van der Vlucht

Voor wie: startende leraren
Inclusief het boek 'Orde gevraagd!' (Ivo Mijland)

Kosten: € 225,00

NIEUW

1-daagse

Mentoraat in 1 dag

Word jij volgend jaar voor het eerst mentor? En kun je daar wel wat inspiratie voor gebruiken?

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren VO
Inclusief het handboek 'Voor elke mentor', 'Positieve groepsvorming' en 'Energie voor elke mentor' (deel 1 t/m 4)

Kosten: € 345,00



www.uitgeverij-quirijn.nl



info@uitgeverij-quirijn.nl



0499-578555



www.orthoconsult.nl



info@orthoconsult.nl



0499-841619



www.congres-content.nl



info@congres-content.nl



0499-578544

CONGRES

= Voor elke mentor =

~ Doe je zelf inspiratie cadeau ~

DONDERDAG 14 DECEMBER 2017
REGARDZ DE EENHOORN IN AMERSFOORT

Stel je eigen menu samen

We serveren 20 gerechten, allemaal met een sausje van praktijk,
op een bedje van inspiratie, met een vleugje actualiteit
en bereid door pro-actieve workshopleiders.



Donderdag 14 december 2017 is een dag die je niet mag missen! Die dag vindt voor de derde keer het congres 'Voor Elke Mentor' plaats in de Eenhoorn in Amersfoort. Een dag met een heel ruim aanbod aan praktische workshops, waarbij je een persoonlijk menu kunt samenstellen. Voor elke gang hebben we 75 minuten uitgetrokken.

WAT JE DIE DAG ZEKER OOK NIET MAG MISSEN, IS DE OPENING DOOR IVO MIJLAND... HIJ NEEMT JE MEE IN DE BINNENWERELD VAN KINDEREN, ALLEMAAL OP SPEURTOCHT NAAR EEN GEZONDE DOSIS AANDACHT. DAARNA IS ER EEN KEUZE UIT 20 WORKSHOPS OM ER VOOR JOUW PERSOONLIJK EEN INSPIRERENDE DAG VAN TE MAKEN. EEN KLEINE GREEP UIT DE WORKSHOPS:

- EFFECTIEVE LEERLINGBESPREKING
- HOE MAAK IN VAN MIJN KLAS EEN POSITIEVE GROEP?
- OMGAAN MET KORTE LONTJES EN MACHOGEDRAG
- BEGELEIDING VAN EEN JONGERE IN ROUW
- MINDFULNESS EN ZELFCOMPASSIE VOOR LEERKRACHTEN EN LEERLINGEN
- OMGAAN MET VERSCHILLEN - WANNEER VERSCHILLEN VRUCHTBAAAR WORDEN
- SCHARRELLEERLINGEN EN VRIJE UITLOOP

OOK DIT JAAR IS ER WEER DE MOGELIJKHEID OM EEN DAGDEEL BIJ TE WONEN. DE OPENING DOOR IVO MIJLAND, EN 1 WORKSHOP IN DE OCHTEND OF TWEE WORKSHOPS IN DE MIDDAG. MAAR WIL JE HET COMPLETE MENU VOORGESCHOTELD KRIJGEN DAN SCHRIJF JE JE NATUURLIJK IN VOOR DE GEHELE DAG.

DEELNAME AAN DIT CONGRES KOST € 275,00 VOOR DE HELE DAG EN € 175,00 VOOR EEN DAGDEEL. SCHRIJF JE JE MET MEERDERE PERSONEN VAN 1 SCHOOL GELIJKTIDIG IN VOOR DE GEHELE DAG, DAN HEBBEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. ALLE PRIJZEN ZIJN INCLUSIEF KOFFIE/THEE MET IETS LEKKERS, LUNCH, NA AFLOOP EEN DRANKJE EN HET BOEK 'LERAREN ZIJN NET ECHTE MENSEN' (PASCAL CUIJPERS).

KIJK VOOR MEER INFORMATIE OVER HET COMPLETE PROGRAMMA, DE WORKSHOPS, KORTINGSVOORWAARDEN EN OM JE IN TE SCHRIJVEN OP WWW.CONGRES-CONTENT.NL

 **CongresContent**

★
★
**DERDE
EDITIE**
★

