

**HET IS EEN
BIJZONDER KIND,
EN DAT IS IE...**

**CONTEXTUEEL ONDERWIJS: JE MOET KINDEREN
RECHT DOEN, NIET RECHT MAKEN**



Ortho Magazine

1^E EDITIE | GRATIS



ORTHO CONSULT
De mens centraal
SINDS 1999

**TRAININGEN &
OPLEIDINGEN**

**PROGRAMMA
2016-2017**



**ONDERWIJS-
UITGEVERIJ**

**AANBOD
2016-2017**

Beste onderwijscollega,

Alsjeblieft. Met groot plezier sturen we jou het eerste exemplaar van Ortho Magazine. In dit magazine maak je in een uitgebreid praktijkartikel (Het is een bijzonder kind, en dat is ie...) kennis met de contextuele benadering. Alle kernbegrippen leggen we uit, zodat je op een heldere manier kunt lezen hoe wij denken, werken, voelen en doen. Ortho Consult is uniek in Nederland als het gaat om contextueel onderwijs. De kern: elk kind op school is bijzonder. Elk kind heeft zijn verhalen. Elk kind wil gezien worden.

Elk kind wil kind zijn. In onze trainingen, opleidingen en boeken dragen we die visie vol passie en energie uit. Je moet een kind niet ontmoeten in wat hij laat zien of doet, je moet een kind ontmoeten in wie hij werkelijk is. Je kijkt dan niet alleen naar de koorts, maar bent ook nieuwsgierig naar de ontsteking. Een kind heeft niets aan een begeleider die kan uitleggen dat er drie vormen zijn van actieve parentificatie. Een kind zoekt een begeleider die de theorie vertaalt naar praktisch handelen. In dit magazine vind je ons complete aanbod voor het schooljaar 2016-2017. Wil jij je contextueel laten voeden? Bekijk dan welke training, opleiding of boek bij jou past. Dit schooljaar zijn al onze trainingen gevalideerd door Registerleraar.nl. Wij staan met ons team weer klaar om jullie - met oog voor bijzondere kinderen, bijzondere ouders en bijzondere collega's - te inspireren. Ieder kind is bijzonder. Ieder kind verdient positieve aandacht. Ieder kind wil een rechtvaardig bestaan. Ieder kind wil jou iets geven. Die gedachten zullen we ook in ons zeventiende seizoen met verve overbrengen.

Hartelijke groet,

Ivo Mijland

BOEKEN, DVD'S OF SPELLEN BESTELLEN? GA NAAR WWW.UITGEVERIJ-QUIRIJN.NL OF BEL 0499-578555



DAG VAN DE LERAAR

UW MEDEWERKERS EEN PASSEND CADEAU GEVEN
OP DE DAG VAN DE LERAAR? **DIT ZIJN ONZE SUGGESTIES**



- | | | |
|----|--|---------|
| 1. | LERAREN HEBBEN MEER VAKANTIE DAN MENSEN DIE WERKEN | € 14,50 |
| 2. | IK BEN TOCH TÉ GEK! (LUXE EDITIE) | € 19,50 |
| 3. | 200 DAGEN SCHOOL & SCHEUREN | € 12,50 |
| 4. | KLETSKAARTEN | € 19,50 |



BIJ 100 EXEMPLAREN OF MEER BIEDEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. VRAAG TELEFONISCH UW PRIJS OP.

HET IS EEN BIJZONDER KIND, EN DAT IS IE...

Door Ivo Mijland

In dit artikel verkent Ivo Mijland met herkenbare voorbeelden de kracht van de contextuele benadering. De trainers/opleiders van Ortho Consult werken zowel persoonlijk als professioneel met een contextueel onderwijshart. Daardoor zijn ze meesters in het maken van verbinding met de deelnemers. Duidelijk wordt dat het uitgangspunt van de contextuele benadering steeds is dat mensen in hun gedrag gevoed worden door de geschiedenis van het gezin van herkomst. De contextuele visie biedt verrassende mogelijkheden om op een effectievere manier contact te maken met leerlingen en ouders. De contextuele benadering zoekt altijd naar de dialoog tussen subject en subject. Een visie die conflictverminderend werkt. Met het artikel hopen we een paar van die vonken over te brengen...



Registerleraar.nl is het beroepsregister voor leraren in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs. Door je te registreren als leraar laat je zien dat je bevoegd en bekwaam bent én dat je hieraan blijft werken. Leerlingen, ouders, collega's en schoolleiding kunnen vertrouwen op jouw professionaliteit. Registerleraar.nl is in 2012 gestart door de Onderwijscoöperatie als een vrijwillig register. In 2017 gaat het vrijwillige lerarenregister over in een verplicht register. In vier jaar tijd moet elke leraar in het register aantonen dat hij/zij 160 uur heeft geïnvesteerd in zijn/haar professionele ontwikkeling.



Bij Ortho Consult zijn alle trainingen en opleidingen gevalideerd door Registerleraar.nl. Na afloop van iedere training en opleiding ontvang je een certificaat of diploma met daarop een activiteitennummer. Op die manier kun je alles wat je leert bij ons, registreren in je persoonlijke account en kun je eenvoudig voldoen aan de opbouw van 160 registeruren op 1 januari 2021. Meer lezen over hoe registerleraar.nl werkt? Kijk op wij-leren.nl/lerarenregister-registerleraar.php

Die ouders van tegenwoordig. Ze vragen maar en vragen maar. Het lijkt soms niet op te houden. Hun kind krijgt teveel huiswerk, te weinig uitleg, niet genoeg extra bijles of te weinig persoonlijke aandacht. En de rekenles is niet goed genoeg, waardoor de CITO dreigt te mislukken. Oh ja, dat schoolreisje, dat had niet hoeven, gebruik die tijd liever voor aandacht aan leesvaardigheid. En waarom gaat havo 2 naar Parijs, terwijl vmbo 2 slechts naar Antwerpen mag? Juf, is er wel genoeg toezicht in de pauze, mijn kind had laatst een blauwe plek. Hoezo advies vmbo? Hij gaat naar de havo, wat er ook gebeurt. Mijn kind druk? Dat komt omdat u de verkeerde werkvormen gebruikt. Mijn kind faalangst? Wat een onzin! Of precies andersom. Mijn kind slecht in wiskunde? Nee hoor, hij heeft faalangst en daar zou u maar eens beter rekening mee moeten houden. En ondeugend was Dik Trom volgens zijn vader natuurlijk niet. Steevast zei hij: 'Het is een bijzonder kind, en dat is ie...'

Ouders lijken in toenemende mate de druk op leer-

krachten en het onderwijs te vergroten. De eisen worden harder en dwingender, dialoog is soms mijlenver weg. Waar komt die toenemende druk op de prestaties van kinderen vandaan en hoe komt het dat ouders daarbij de school soms zelfs vijandig benaderen? En wat kun je doen tegen de tendens van eisende en dwingende ouders in je school? In deze editie van *Ortho Magazine* verken ik waarom ouders doen wat ze doen, waarom docenten doen wat ze doen en wat docenten ook kunnen doen om ouders te verleiden iets anders te doen.

Dynamische driehoek; verbindende metafoor

Ouders, kind en school staan in hun samenwerken voortdurend met elkaar in verbinding. We geven deze relationele verbindingen weer in een driehoek. Hoe beter de balans, hoe groter de groeiruimte. Meestal is de driehoek aan het begin van het schooljaar in balans. Vanuit het niet kennen van elkaars wereld, is er nog geen reden voor onbalans. Voor veel begeleiders



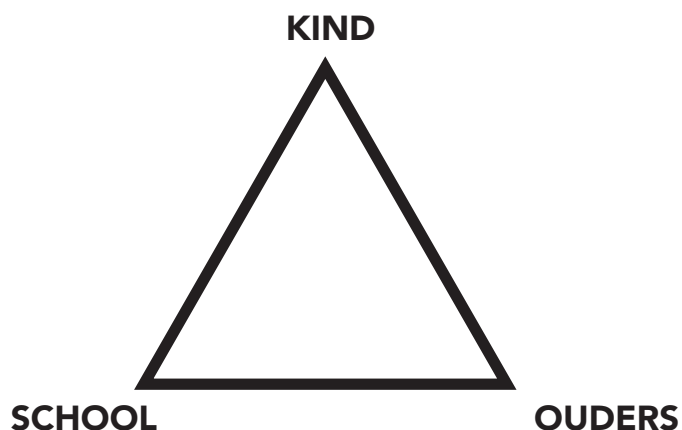
€ 13,50

€ 14,50, 3^e druk

€ 21,50

€ 14,50

€ 14,50



verloopt de eerste periode van het schooljaar om die reden behoorlijk eenvoudig. Er zijn geen grote conflicten, er is weinig gedoe. Als de samenwerking langer duurt, komt er soms gedoe. In de inleiding staan veel (herkenbare) voorbeelden, waarin er tussen thuis en school onenigheid ontstaat. Juist op dat moment is het goed om het beeld van de driehoek er nog eens bij te

pakken. De doelstelling van school is om het kind zoveel mogelijk ontwikkelruimte te geven. Dat betekent dat de school de morele plicht heeft om juist op momenten van onenigheid te blijven verbinden. En met de ouders, of hun klacht nu terecht is of niet, serieus te blijven samenwerken en de ouders te blijven erkennen in hun kijk op de werkelijkheid. De verbinding tussen ouder en kind heeft immers een andere relationele betekenis dan die tussen kind en school. De relatie is onverbreekbaar. Hoe vervelend een kind ook doet op school, ouders zullen uiteindelijk de kant van hun kind kiezen. Het is een bijzonder kind, en dat is ie...

Uit evenwicht? Wat is er aan de hand?

Zodra er binnen de driehoek problemen ontstaan, is het als Contextueel denker belangrijk dat je je niet alleen richt op de feiten, de psyche en de interactie. Er is meer dan alleen dat. Ik werk het uit in een voorbeeld.

5

Landelijke Praktijktrainingen

Ortho Consult biedt praktijktrainingen landelijk aan voor werkenden in het primair en voortgezet onderwijs. Alle trainingen worden verzorgd in zalencentrum Regardz La Vie in Utrecht, vlakbij het Centraal Station. De trainingen starten om 10.00 uur en duren tot 16.30 uur. De deelnemersprijs is inclusief werk materiaal, koffie/thee, fruit en snoep en een uitgebreide lunch.

Op locatie

Alle praktijktrainingen kunnen ook 'op locatie' worden uitgevoerd. Afgestemd op de speciale wensen van uw school maken we een training 'op maat', waarbij rekening wordt gehouden met het eigen karakter van de school.



Kijk op www.orthoconsult.nl voor het complete aanbod en actuele trainingsdata

ORTHO ONLINE APP, WEBSITE & SOCIAL MEDIA

NIEUWE
WEBSITE

APP

SOCIAL MEDIA

Verkrijgbaar in de
App Store

Google play

Windows
Store

www.orthoconsult.nl
www.orthoconsult.nl/app

facebook.com/demenscentraal
twitter.com/demenscentraal



ORTHO CONSULT
De mens centraal

Stel je voor dat je waarneming is, dat een kind nauwelijks meer werkt voor school. Als je ouders uitnodigt voor de ouderavond, spreek je je zorgen uit. De vader reageert verbouwereerd. Waarom weten we dat nu pas? En wat gaan jullie er aan doen? Het is jullie taak om leerlingen te motiveren! Laten we de leerling, om nog eens naar de titel te knipogen, voor het gemak Dik noemen.

Dimensie 1 (feiten): Dik is 14 jaar. Hij zit in klas 3 vmbo. Hij heeft omgerekend zes onvoldoendes, hij heeft een broer van 16, zijn ouders zijn gescheiden, Dik woont bij zijn moeder.

Dimensie 2 (psyche): Dik is boos over de scheiding. Hij voelt zich depressief. En heeft weinig zelfvertrouwen.

Dimensie 3 (interactie): Dik heeft conflicten met leraren. Hij doet niet wat hem gevraagd wordt. Als hij op zijn gedrag wordt aangesproken, schreeuwt hij. Een van zijn veel gebruikte zinnen: 'Jullie begrijpen er toch niks van!'

Dimensie 4 (relationeel-ethisch): Dik heeft de echtscheiding als heel onrechtvaardig ervaren. Hij geeft aan zijn ouders door ze niet met zijn onrecht te confronteren. Als zijn moeder het nodig heeft, is Dik beschikbaar om haar onrecht over haar ex, zijn vader, aan te horen. Hij troost haar.

Dik ervaart binnen de relatie dus dingen, die van invloed zijn op zijn onbewuste keuzes in zijn leerhouding. Omdat hij zoveel geeft, onder andere aan zijn verdrietige moeder, blijft er weinig energie over voor de dingen die ook belangrijk zijn voor Dik. Hij is bereid zijn eigen ontwikkeling, zijn eigen groei ruimte, op het spel te zetten. De goedbedoelde interventies van een mentor, zijn olie op het vuur. Weer iemand die zijn unfairness over het hoofd ziet en kijkt naar de unfairness van de school. Weer iemand die niet ziet dat Dik een bijzondere jongen is, die veel meer in zijn hoofd meezeult dan alleen de slechte resultaten op school. Een van de belangrijkste begrippen in dimensie 4 is loyaliteit. De trouw die we in menselijke

7



€ 26,- , 5^e druk



€ 24,-



€ 14,50 , 2^e druk



€ 14,50

relaties laten zien en de consequenties van die trouw.

Loyaliteit: veeleisende ouders of loyale ouders?

In de relatie tussen mensen speelt een voortdurende zoektocht naar een rechtvaardige balans van geven en ontvangen. Geven en ontvangen maken verbinding tussen mensen. Hoe beter de balans tussen wat je geeft en ontvangt, hoe rechtvaardiger de relatie door jou ervaren zal worden. Als de balans in de relatie uit evenwicht raakt, geeft dat een onprettig gevoel. Als jij als leerkracht complimenten geeft (we zijn erg tevreden over de prestaties van uw dochter) en de ouder geeft jou daar kritiek voor in de plaats (we zijn helemaal niet te spreken over uw aanpak in de les), dan geeft dat een niet okay gevoel. Als je in de les enorm geeft door steeds leuke werkvormen te verzinnen en in ruil daarvoor krijg je zuchtende leer-

lingen, dan komt er een moment dat je bereidheid tot geven afneemt. 'Dan maar geen leuke werkvormen, graag of niet,' ga je dan verzuchten. Mensen zijn, onbewust, voortdurend gericht op geven en ontvangen. Hoe waardevoller je relaties, hoe harder je strijd zal zijn in de zoektocht naar balans. Dat heeft te maken met loyaliteit. Hoe loyaler je bent, hoe meer je streeft naar een rechtvaardige balans van geven en ontvangen.

JE KUNT NIET NIET LOYAAL ZIJN AAN JE OUDERS

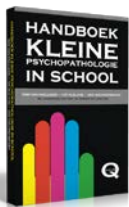
Ivan Böszörményi-Nagy omschreef in zijn boek *Tussen geven en nemen* veel over loyaliteit. Wat hem

**KIJK OP WWW.ORTHOCONSULT.NL VOOR HET COMPLETE AANBOD VAN ACTUELE TRAININGSDATA
HET PROGRAMMA EN DE PRIJZEN IN DEZE BROCHURE ZIJN ONDER VOORBEHOUD**

Psychopathologie, óók in school (een positieve kijk op Passend Onderwijs)

"De meest autistische mens is de mens die geen contact kan maken met de autistische mens. Tijdens deze training leer je hoe anders zijn is, in plaats van dat je hoort hoe je anders 'gewoon' kunt maken."

Trainer: Ivo Mijland



Voor wie: leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, intern begeleiders, teamleiders en mentoren
Inclusief het handboek 'Kleine psychopathologie in school' (Wim van Mulligen, Ivo Mijland en Ard Nieuwenbroek) en 'Ik ben toch té gek!' (Ivo Mijland)

Kosten: € 690,00

Live supervisie Contextuele begeleiding

"Van het begin tot het eind een adembenemende dag met een grootmeester in meerzijdige partijdigheid."

Therapeut: Ard Nieuwenbroek

Voor wie: voor ervaren contextueel werkers en voor niet contextueel opgeleide begeleiders die de kracht van de contextuele benadering live willen ervaren

Kosten: € 195,00

vooral bekend maakte, was zijn onderscheid tussen existentiële en verworven loyaliteit. Mensen zijn loyaal vanuit het existentiële gegeven van de geboorte. Je kind-zijn heb je ontvangen van een vader en een moeder en dat is een onomkeerbaar gegeven. Je kunt het niet stopzetten, niet beëindigen, ook niet als je daar behoefte aan hebt. Je zult hoe dan ook een leven lang verbonden blijven aan je familiale verbindingen. De consequentie van deze existentie is dat je niet niet loyaal kunt zijn aan je ouders. Want als je deloyaal bent aan je ouders, kom je uiteindelijk in de knoop met jezelf. Jij bestaat immers bij de gratie van je ouders. Zelfs als die ouders je in de balans van geven en ontvangen onrecht aandoen, zul je met het existentiële gegeven van de ouder-kind-relatie moeten dealen. Om het nog complexer te maken, hetzelfde geldt voor de ouders zelf, die ieder zelf als kind verbonden zijn aan hun ouders. Ze proberen het familie-erfgoed zo goed mogelijk door te geven en trachten waar mogelijk het erfgoed in uitgezuiverde vorm aan hun kinderen door te geven. Dat wat mij is overkomen, mogen

mijn kinderen niet ervaren. Ouders streven naar een betere toekomst, maar daarbij schuiven ze ongemerkt ook allerlei onbetaalde rekeningen naar voren. Kinderen krijgen dan de opdracht om iets uit het verleden in het heden te repareren.

De vader van Thomas komt uit een groot gezin. In dat gezin was er voor studeren nauwelijks geld beschikbaar. Alleen de oudste broer van Thomas' vader mocht naar de Universiteit. De vader van Thomas moest het doen met de ambachtsschool en ging daarna aan het werk op de bouw. Tot op de dag van vandaag maakt hij lange dagen, ervaart hij zijn werk als zwaar en is hij vooral verbitterd over het feit dat hij zijn intelligentie nooit heeft mogen benutten. Thomas zit in groep 8 en heeft zojuist de cito-toets gemaakt. Zijn score valt tegen. De meester geeft een vmbo-advies. Als de vader van Thomas dat hoort, springen al zijn stoppen. Hij gaat verhaal halen op school, pakt de meester bij zijn kraag en schreeuwt dat het advies veranderd moet worden in havo-vwo.

9



€ 18,-



€ 14,50 , 2^e druk



€ 18,-



€ 14,50

Deze vader kun je beschouwen als een vreselijke kerel, die met de botte bijl zijn zin probeert te krijgen. Vanuit het oogpunt van verticale loyaliteit lijkt er meer te spelen. Heeft de boosheid van vader wellicht als bron het feit dat hij wil voorkomen dat zijn zoon hetzelfde lot overkomt? Wil hij tegen elke prijs voorkomen dat Thomas overkomt wat hem is overkomen en tot de dag van vandaag vreselijk veel pijn doet? En Thomas? Is hij zo loyaal aan de verlangens van zijn vader, dat hij voor zichzelf een enorme druk heeft gelegd op de cito-toets, met als gevolg dat hij de draad behoorlijk kwijt was?

Loyaliteit uit existentiële relaties is niet vergelijkbaar met die van verworven relaties. Op het niveau van de relaties die je in het leven kiest, kun je veel vrijer je keuzes maken, om de simpele reden dat je in het slechtste geval afscheid kunt nemen van die relatie. Je kunt ze toevoegen aan je ex-en bestand. In het voor-

beeld van Thomas: het is dus makkelijker om je pijlen te richten op de relatie tussen thuis en school in plaats van op je familieboek vol niet vervulde verlangens en openstaande rekeningen. Dat kan betekenen dat je als ouder, vanuit je ervaringen als kind, in de buitenwereld het succes wilt zoeken dat voor jou als ouder niet beschikbaar was door welke omstandigheid dan ook. Het kan ook zijn dat je de schatkist van de familie wilt verrijken. In dat geval is de veeleisende ouder bezig om de wens van de familie voort te zetten, los van de talenten en mogelijkheden en los ook van de verlangens van het kind.

De moeder van Judith speelt viool in een klassiek muziekkwartet. Haar moeder, Judiths oma, was ook violiste, maar kwam niet verder dan muziekjuf. De moeder van Judith heeft veel talent, maar kwam net te kort voor de absolute top. Als Judith drie is krijgt ze daarom haar eerste viool. Alles wordt aan de kant gezet om Ju-

10

Klagende ouders: ellende of kans?

"Nooit doen: terugklagen. Beschouw lastige ouders liever als potentiële ambassadeurs. Een training waarin het probleem klagen boeiend wordt omgedacht."



Trainer: Petra Nijdam

Voor wie: iedereen die gesprekken voert met ouders
Inclusief het boek 'De kracht van klagende ouders' (Ivo Mijland)

Kosten: € 450,00

Succesvol werken met sociale vaardigheden in school

"Deze training staat al sinds 1999 op onze agenda. Met elk jaar louter enthousiaste reacties."

Trainer: Esther Bressers

Voor wie: leerkrachten, intern begeleiders, mentoren, leerlingbegeleiders die opgeleid willen worden tot sociale vaardigheidstrainer in het voortgezet onderwijs en bovenbouw basisonderwijs

Inclusief het handboek 'Training Sociale vaardigheden' (Esther Bressers en Kim Oonk)



Kosten: € 995,00

dith als klein meisje klaar te stomen voor een toekomst als concertvioliniste in een groot symfonieorkest. Hoewel het Judith goed vergaat, is ze alles behalve blij met deze opgelegde opdracht. Judith oefent volop, maar zit niet goed in haar vel. Ze loopt vast op school, maar durft tegen niemand te zeggen dat ze eigenlijk wil stoppen met vioolles. Judith loopt op haar tenen om aan de doelen van oma en mama te kunnen voldoen. Op school ontpopt de moeder zich als een wat zelfingenomen vrouw. Ze pocht met de talenten van Judith en als de juf zegt dat ze zich zorgen maakt omdat Judith een nogal sombere indruk maakt, zegt moeder fel dat ze ook veel te veel huiswerk krijgt. 'Onze Judith heeft belangrijkere dingen te doen, beetje jammer dat jullie dat meisje zo lastig vallen met onbenullige dingen hier op school.'

Deze moeder is, vanuit oprecht positieve intenties, de druk op haar dochter aan het vergroten met als gevolg een sluimerend conflict tussen thuis en school. Dat conflict kan zorgen voor een hopeloze druk op de samenwerking tussen ouders en school.

Een derde variant van niet logische veeleisendheid van ouders ligt niet geworteld in het 'verbeteren' van de familieschatkist, maar veel meer in het niet rechtstreeks communiceren over de pijn die mensen te verwerken krijgen. Een bekend adagio: kleine kinderen,

ALS ER GROTE ZORGEN ZIJN OM EEN KIND, IS DE KANS OP VEELEISENDHEID RICHTING DE SCHOOL OOK ERG GROOT

kleine zorgen, grote kinderen grote zorgen, geeft hier een aardige eerste indruk. Want hoe je het ook wendt of keert, het ouderschap gaat gepaard met zorgen. Je kind kan ziek zijn, kan een leerachterstand oplopen of erger, kan verslaafd raken of kan zelfs verlangen naar de dood. Als er grote zorgen zijn om een kind, is de kans op veeleisendheid richting de school ook erg groot.

11



€ 24,- , 5^e druk



€ 26,- , 15^e druk



€ 14,50



€ 14,50 , 3^e druk

KORTE LONTJES IN DE KLAS

'WAAROM ZEGT U DAT? U MOET ALTIJD MIJ HEBBEN!'

'KIJK ME NIET AAN, WAT MOET JE VAN ME?'

'VERTROUWT U ME SOMS NIET, U KIJKT NOOIT EENS BIJ EEN ANDER'

Symposium

Deelname aan dit symposium kost € 135,00. Dit is inclusief het nieuwe boek 'Korte lontjes, 99 tips voor het omgaan met jongeren in de klas' (Hans Kaldenbach), koffie/thee, een broodje en na afloop een drankje.

Bij gelijktijdige inschrijving (op 1 inschrijfformulier) van meerdere deelnemers van 1 school, krijgt u een aantrekkelijke korting. Kijk voor mee informatie over het complete programma, de korting en inschrijven op www.congres-content.nl.



DEZE MIDDAG IS EEN ONTDEKKINGSTOCHT NAAR RESPECT. EEN ZOEKTOCHT NAAR HET SUCCESVOLLER OMGAAN MET LEERLINGEN MET KORTE LONTJES. OOK UW EIGEN LONTJE ZAL NA DEZE MIDDAG MINDER SNEL ONTSTEKEN...

Wilt u dit weten?

Hoe kan ik concreet reageren?

Wat speelt er in de diepte bij een kort lontje?

Hoe kan de school het korte lontjes gedrag verminderen?

Wat kan mij helpen bij ouders en collega's met een kort lontje?

En hoe kan ik mijn eigen soms te korte lontje beter onder controle krijgen?

Hans Kaldenbach neemt u mee op deze zoektocht in een wervelende presentatie, aan de hand van veel heldere voorbeelden en verhelderende inzichten. Gedurende deze middag ontdekt u hoe u de leerlingen verleidt om met langere lontjes te reageren. Hans Kaldenbach doet dit niet alleen. Hij neemt deze middag ook een acteur mee, een theater-professional waarvan u tijdens zijn spel denkt: 'Hij speelt mijn leerling, hoe kan hij die kennen?'.



Hubert zit in de brugklas. Hij is gekluisterd aan een rolstoel, vanwege een aangeboren spierziekte. In de klas is hij behoorlijk lastig. Hij rijdt regelmatig, expres, met zijn rolstoel tegen andere kinderen aan. Als hij tijdens een theorieles opnieuw vervelend doet met zijn rolstoel, besluit de leraar de schakelaar om te zetten, zodat Hubert geen beweging meer krijgt in de rolstoel. Zelf aanzetten kan hij ook niet vanwege zijn beperkte bewegingsmogelijkheden. Als de ouders van Hubert horen wat er in de les gebeurd is, bellen ze woedend op. 'Dit is hetzelfde als dat u ons kind vastbindt. We eisen dat u publiekelijk uw excuses maakt. En dat u Hubert vanaf nu geen strobreed meer in de weg zit. En, we overwegen een juridische procedure wegens mishandeling. Dan weet u dat vast!'

In eerste instantie lijkt de eis van deze ouders nogal overtrokken, intimiderend en volstrekt unfair. Er is immers geen enkel oog voor de situatie in de klas, voor

het handelen van Hubert. In een verhelderend gesprek werd al vrij snel duidelijk dat het niet ging over het incident met de rolstoel, maar over het enorme leed dat zijn ouders dagelijks ervaren in het ouderschap. Als de leraar vraagt naar de levensverwachtingen van Hubert, wordt helemaal duidelijk dat de eis van ouders geen eis was om de school ter verantwoording te roepen, maar veel meer een schreeuw was om erkenning in het ouderschap. Huilend antwoordde moeder: 'Hij zal hooguit twintig worden... We doen er alles aan om hem de komende jaren een goede tijd te bezorgen.' Als je als leraar erkenning kunt geven voor de achterkant van het handelen, dan kun je het gesprek een andere wending geven. Erkenning is dat je ja zegt tegen de kijk die de ander op de werkelijkheid heeft. Je kunt slechts het zichtbare gedrag waarnemen, maar je kent niet het verhaal dat het gedrag voeding geeft. Je weet niet wat de ander ziet wat jij niet ziet. Je ziet veeleisende ouders, maar je ziet niet het grote verdriet

13

LOB in contextueel perspectief

"Nu pas besef ik dat voor beroepsoriëntatie de betrokkenheid van ouders cruciaal is. Kinderen zijn in het maken van hun keuzes onbewust loyaal aan hun ouders."

Trainers: Leo Soeters en Jac Giesen

Voor wie: LOB-coördinatoren, decanen en mentoren

Inclusief het boek 'De toekomst van de leerling' (R. Spijkerman en M. Bieneman)

Kosten: € 450,00

Echtscheiding en school: schreeuw om verbinding

"70.000 kinderen krijgen ongevraagd te maken met echtscheiding. Tijdens deze training ontdek je hoe je bij deze verbroken verbinding als school verbindend kunt werken met kinderen én ouders."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: leerkrachten PO en docenten/begeleiders VO

Inclusief het boek 'Echtscheiding en school' (Leendert van Genderen en Marina Brandwijk-Kok)



Kosten: € 450,00

dat hier in een diepere laag aan ten grondslag ligt. Als je erkenning geeft, ontmoet je de ouders door hun werkelijkheid te bevragen. Daar kan je dan jouw werkelijkheid naast leggen. Die werkelijkheden kunnen daardoor beter naast elkaar bestaan. Er ontstaat meer balans in geven en ontvangen.

Vanuit diepgewortelde loyaliteit zijn veeleisende ouders dus niet zozeer ouders die het de school lastig willen maken, veel meer zijn het ouders die het beste voor hun kind willen in relatie tot de geschiedenis of in verbinding met de onzekere toekomst. Het kind moet daarbij de successen voortzetten en zelfs verder laten groeien, of het moet de wonden uit de geschiedenis helen. Ook moet het kind zoveel mogelijk geluk ervaren, zeker als het lot veel ongeluk en onrecht gebracht heeft in het gezin. In relatie tot veeleisende ouders, zijn we in ons werken op school geneigd ons te richten op de onuitstaanbare buitenkant van de veeleisende ouders. Zeker ook omdat de consequenties van deze eisende ouders niet onopgemerkt blij-

ven. In de relatie school-kind zie je immers vaak de blinde vlekken die ouders over het hoofd zien in hun titanenstrijd. Het kind loopt schade op door de beste bedoelingen.

Enkele veel genoemde waarnemingen op school:

- Het kind maakt een gefrustreerde indruk;
- Het kind wordt faalangstig omdat het zijn identiteit ophangt aan zijn prestaties;
- Het kind raakt in een sociaal isolement;
- Het kind komt steeds minder op voor eigen verlangens;
- Het kind gedraagt zich opstandig op school;
- Het kind lijkt zichzelf te verliezen in de onuitgesproken opdracht vanuit het gezinssysteem.

Loyaliteit: klagende leraren of loyale leraren?

Als we kijken naar hoe loyaliteit van invloed kan zijn op gedrag van ouders, dan is de volgende vraag, wat kan ik daar dan mee doen? Vaak hoor ik tijdens trainin-



€ 19,50 , 6^e druk

€ 14,50 , 5^e druk

€ 19,50

€ 24,- , 2^e druk

gen: allemaal leuk en aardig, erkenning geven. Maar als ouders zich niet kunnen gedragen, dan heb ik daar helemaal geen zin in. Ik wil best met ze praten, maar dan wel op een fatsoenlijke manier. Uiteraard is dat een logische reactie, want je hebt recht op rechtvaardigheid. Waarom moet ik beginnen met erkenning? Ouders kunnen dat ook doen, toch? Klopt, maar als je zo redeneert, verandert er vaak niet veel. Een bekend

ressant om te kijken naar je eigen existentiële bestaan. Ook jij bent verbonden aan een existentiële geschiedenis waarin een vader en een moeder het startpunt zijn van je bestaan. Daarin ligt ook een pakket aan waarden en normen opgeslagen. Dat gegeven maakt het ingewikkeld om juist te reageren op veeleisende ouders. Het zijn immers ouders die in jouw ogen het kind onrecht aandoen. Ze leggen teveel druk op de schouders en juist jij ziet in de klas dat dit soms ernstige gevolgen kan hebben.

JE MOET IN JE WERK MEER DOEN WAT WERKT EN STOPPEN MET WAT NIET WERKT

gegeven is dat je in je werk meer moet doen van wat werkt, maar beter stopt te doen wat niet werkt. Om meer zicht te krijgen op wat jij nodig hebt, is het inte-

Wellicht heb jij wel meegekregen in je gezin van herkomst dat je alles op alles moet zetten om kinderleed te voorkomen. Dat betekent dat je niet redelijke eisen van ouders het liefst wilt pareren met heldere analyses van hun gedrag en de gevolgen ervan. Als een strijder van mensenrechten, sta je op de barricade. 'Stop veeleisende ouders!' staat op je spandoek geschreven. En op de achterkant: 'Jullie hoeven me niet te bedanken,

15

Faalangst de baas met een training op school!

"Al meer dan 500 studenten volgden deze populaire training. Let op: deze training is meestal snel volgeboekt."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: leerkrachten/docenten/begeleiders/mentoren die opgeleid willen worden tot faalangsttrainer in de bovenbouw PO en onder- en bovenbouw VO



Inclusief het handboek 'Faalangsttraining' (Ard Nieuwenbroek en Jan Ruigrok)

Kosten: € 995,00

Ongemotiveerde leerlingen bestaan niet

"Wat een energie heb ik gekregen van al die nieuwe ideeën. En geweldig die tien praktijkprincipes die leerlingen motiveren. Ze werken echt!"

Trainer: Petra Nijdam



Voor wie: iedereen die werkt met jongeren
Inclusief de Motivatiewaai-er (Ivo Mijland)

Kosten: € 450,00

het is gewoon mijn werk!’ Net als dat ouders opkomen voor hun existentiële belangen, doen leraren dat natuurlijk ook. Ze zijn loyaal aan hun ouders, als ze reageren op de eisen. In de contextuele benadering spreken we ook wel van legaten en delegaten. Boodschappen die je hebt meegekregen, waar je loyaal aan wilt zijn. Je hebt als het ware een koffertje meegekregen waarin een erfenis zit opgeslagen. In die koffer zitten erfenissen waar je in je latere leven ontzettend blij mee zult zijn, maar ook zal je in elk koffertje dingen meekrijgen, die het je juist lastig maken.

Een legaat is dan een boodschap waar je je als professional ook goed bij voelt, een delegaat eentje waar je liever niet loyaal aan wilt zijn.

Denk bijvoorbeeld aan:

- 16 ■ Een echte Janssen laat niet met zich sollen
 ■ Een Van de Broek is altijd aardig
 ■ Een Pieterse trekt zich kritiek persoonlijk aan

Het gekke van deze zinnen: ze kunnen soms legaat, soms delegaat zijn. Want als je meekrijgt dat je steeds

aardig moet zijn, kan dat je veel voorspoed geven in je (werkzame) leven. Maar soms kan het je ook belemmeren. Dan kun je wel eens denken: ik wou dat ik niet zo aardig was geweest. Of ik wou dat ik kritiek niet zo letterlijk oppikte, want ik voel me er slecht door.

Wat ook je legaten of delegaten zijn, de kern bij veeleisende ouders is van een complexe aard. Ouders eisen meer dan redelijk, maar hebben daar in hun ogen redelijke redenen voor. Leraren worden echter getriggerd door het meer dan redelijke karakter en focussen zich op dit probleem. Deze logische reactie zorgt voor toenemende in plaats van afnemende onredelijkheid. Ouders zijn immers vanuit hun diepgewortelde loyaliteit op zoek naar rechtvaardigheid, niet naar leraren die ze vertellen dat ze onredelijk zijn.

Samenwerken: ontmoeten én begrenzen

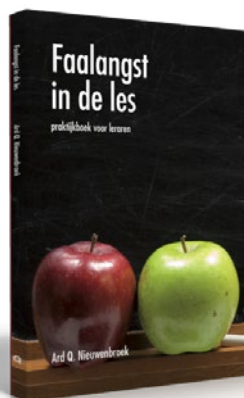
In de ontmoeting met veeleisende ouders, is het de kunst om de loyaliteit van alle betrokkenen in het vizier te houden. (Dat wil zeggen dat je zoekt naar een manier om loyaal te zijn aan alle betrok-



€ 24,-



€ 14,50, 4^e druk



€ 14,50



€ 12,50 , 2^e druk

kenen, inclusief jezelf.) Een krachtige attitude om anders te reageren op kritische en veeleisende ouders, is die van de *meerzijdige partijdigheid*. Dat is iets anders dan onpartijdigheid. Leraren die meerzijdig partijdig communiceren, staan namelijk aan ieders kant. Ze maken partij met iedereen, omdat iedereen recht heeft om gezien te worden. Je kunt onpartijdig zijn en partijdig zijn. In het eerste geval kies je geen partij, sta je aan niemands kant. In het tweede geval kies je juist partij: ik sta aan de kant van de vader, maar niet aan de zijde van de directeur. Meerzijdige partijdigheid is niet partijdig en niet onpartijdig: je bent namelijk betrokken en verbonden met alle personen die aandacht vragen in een bepaalde situatie. Deze attitude van meerzijdige partijdigheid bestaat uit vijf in elkaar verweven grondpatronen.

Allereerst is het helpend als je werkt vanuit *alomvattendheid*. Dat wil zeggen dat je in je gesprekken met veeleisende ouders de belangen in beeld houdt van

alle betrokkenen. Dus niet alleen die van het kind, maar ook die van de ouders en van jezelf. In een dynamische samenwerking tussen ouders-kind-school tracht je zo ieders belang aandacht te geven.

Een tweede aspect van meerzijdige partijdigheid is die van *empathie*. Nu is het zo dat leraren erg goed zijn in empathie, ze zijn doorgaans vriendelijk en verbonden, maar de ouders die ik in dit artikel opvoer, zijn nu eenmaal geen sterren in het losmaken van je empathiehouding. Ze leggen druk op die grondhouding. Binnen meerzijdige partijdigheid is de uitdaging echter om juist empathisch te blijven als ouders daar niet toe uitnodigen. Het devies is dan: hoe lastiger ouders doen, hoe meer ze recht hebben op jouw empathie.

De derde pijler is die van *verwachting/hoop*. Dat wil zeggen dat je voor jezelf steeds moet afvragen of je het mogelijk acht om vanuit een verwachtingsvolle

17

Effectieve aanpak van examenvrees in school!

"Eén op de vier leerlingen ontwikkelt ongezonde spanning in het examenjaar. Hoe je deze leerlingen kunt begeleiden, leer je in twee praktische dagen."

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders en faalangsttrainers die betekenisvol willen zijn voor leerlingen in examenklassen

Inclusief het boek 'Van examenvrees naar examenfeest' (Kim Oonk)



Kosten: € 450,00

Positieve groepsvorming: een onderschatte noodzaak

"In positieve groepen wordt beter gepresteerd en minder gepest. Een preventieve blik op hoe je klas kunt begeleiden, vanaf dag 1."

Trainers: Jac Giesen en Tom van der Vlugt

Voor wie: iedereen die met kinderen in groepen werkt

Inclusief het boek 'Handboek positieve groepsvorming' (Maya Bakker en Ivo Mijland)



Kosten: € 450,00

basis samen te werken met veeleisende ouders. Lukt het je om te blijven denken: het heeft zin! Want zodra je ouders ontmoet met de gedachte 'Ik wil die lui best te woord staan, maar ik heb de hoop opgegeven' doe je jezelf, de leerling en de ouders tekort.

De vierde pijler van meerzijdige partijdigheid is die van *erkenning*. Wat je als lezer nu wellicht denkt: ik wil best erkenning geven, maar ik heb zelf toch ook recht op erkenning. De kern van erkenning geven is, dat je nieuwsgierig bent naar de werkelijkheid van de ander. Wat zien deze ouders, behalve de klacht? Bij erkenning is het van belang dat je je niet alleen richt op de waarneembare communicatie, maar vooral ook nieuwsgierig bent naar de onzichtbare achterkant van de communicatie. Welke verlangens gaan er achter schuil? Erkenning betekent ook dat je zelf recht hebt op erkenning. Dat betekent dat je ook kunt zeggen dat je bepaalde dingen lastig vindt en wilt dat ze anders lopen. Bijvoorbeeld: 'Ik vind het fijn dat u aangeeft dat u over bepaalde dingen niet tevreden bent, ik ben ook

heel nieuwsgierig hoe we hier samen kunnen werken, maar ik merk dat ik het lastig vind als u zo fel spreekt tegen mij.'

BIJ MEERZIJDIGE PARTIJDIGHEID HOORT DAT JE ZOWEL JE GREN- ZEN VERLEGT ALS BEWAAKT

De vijfde pijler van meerzijdige partijdigheid heet *timing*. Dat is een volstrekt subjectieve toevoeging, waarmee je ook aangespoord wordt te blijven kijken wie het meeste recht heeft om te spreken of te zwijgen. Het mooie van meerzijdige partijdigheid is dat het geen model is dat oproept om de waarheid te onderzoeken, maar veel meer oproept om elkaars werkelijkheid te ontmoeten. Daarbij hoort zowel je grenzen verleggen als je grenzen bewaken. Je onderzoekt hoe je in contact kunt blijven met deze groep ouders, zonder het contact met jezelf te verliezen. Met als be-

18

100 LESIDEEËN VOOR JE MENTORUUR

IN
TOTAAL
6.400
EXEMPLAREN
VERKOCHT



9.500
EXEMPLAREN
VERKOCHT



€ 18,- per deel , alle delen voor € 57,-

€ 24,- , 7^e druk

€ 26,- , 2^e druk

langrijkste reden: kinderen hebben er het meest aan als hun leraren een poging doen om de loyaliteit tussen kind en ouders overeind te houden, zeker als dat lastig lijkt. Hoe beter de samenwerking, hoe royaler en rechtvaardiger de ontwikkelruimte voor het kind. Ieder zijn verantwoordelijkheid

Verschillende vormen van verantwoordelijkheid

Het is belangrijk dat je als leraar oog blijft houden voor de verantwoordelijkheden die je (niet) hebt. In het kader van veeleisende ouders, lijkt het dat je je onbewust wilt gaan begeven op terreinen waar je geen verantwoordelijkheid voor hebt. Een goed besef van die verantwoordelijkheden helpt enorm in het spreken met veeleisende ouders.

De eerste verantwoordelijkheid is die van de emotionele band tussen ouder en kind. De existentiële

band tussen ouder en kind zorgt voor een emotionele verbinding. Als er op dat vlak emotionele tekorten waargenomen worden door de leraar, dan moet hij zich beseffen dat ouders daarin verantwoordelijkheid hebben. Je kunt wel focussen op samenwerking, maar je moet voorkomen dat je ouders laat merken dat jij emotioneel beter voor het kind bent dan de ouders. Je moet, anders gezegd, niet de betere ouder worden. Kinderen komen dan in een loyaliteitsconflict, omdat ze door de beste bedoelingen van een leraar, opgeroepen worden om deloyaal te zijn aan de veeleisende ouders.

De tweede band tussen mensen is die van de pedagogische verantwoordelijkheid. Ouders zijn verantwoordelijk voor het veilig opgroeien van hun kinderen. Zij zijn pedagogisch de baas. Echter, in hun keuze voor een school, hebben ze ook een deel van de pedagogische verantwoording neergelegd bij de school. Ze

19

Zorgcoördinator: klem tussen thuis en school

"Als zorgcoördinator leren samenwerken tussen thuis en school. Ik snap nu beter waarom je zorg niet kunt faciliteren zonder ouders."

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: zorgcoördinatoren voortgezet onderwijs

Inclusief het handboek 'Voor elke zorgcoördinator' (Leendert van Genderen)



Kosten: € 675,00

Faalangst: een contextuele verdieping

"Ik heb nu ontdekt hoe belangrijk het is om iets van jezelf te begrijpen als je de faalangst van een ander wilt begeleiden."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: faalangsttrainers die ervaring hebben met het geven van een trainingsprogramma in PO of VO

Inclusief het boek en de dvd 'Faalangst en ouders' (Ard Nieuwenbroek)



Kosten: € 675,00

zeggen eigenlijk: we vertrouwen er op dat ons kind op uw school pedagogisch opgevoed wordt in de opvoedstijl waar wij ons goed bij voelen. Bij deze laag van verantwoordelijkheid is het vrijwel nooit een probleem om daarin goed samen op te trekken. Maar als ouders met hoge poten naar school stappen, omdat het kind iets anders nodig heeft dan de school te bieden heeft, gaan emotie en verantwoordelijkheid hopeloos door elkaar lopen. Blijf juist dan in verbinding en erken ouders in hun ouderschap. Spreek ze aan als ouder, laat ze op en top ervaren dat je het prettig vindt dat ze als ouder naar school komen en dat je ze als ouder ook hard nodig hebt.

De derde laag is die van de deskundigheid. Dat is een lastige laag, want wat is nu eigenlijk deskundigheid. Als je kijkt naar de deskundigheid op school, is het logisch dat er over het algemeen meer deskundigheid is op school dan thuis. Een scala aan medewerkers heeft immers een gedegen opleiding gevolgd om kinderen optimaal te laten leren en functioneren. Ook hier gaat

het echter weer wringen als je deskundigheid koppelt aan existentiële loyaliteit. Want echt deskundig zijn over een gezinssysteem is een vrijwel onmogelijke opdracht. Er zijn teveel systemische invloeden die deskundigheid in een steeds veranderend perspectief plaatsen. Kijkend naar de verantwoordelijkheden zoals hierboven omschreven, is het samengevat vooral van belang dat je ouders steeds als hulpbron blijft ontmoeten. Dat je blijft vasthouden aan het idee: hoe harder ouders tegenwerken, hoe meer jij moet trachten om samen te werken. De vader van Dik Trom had moeite te horen dat Dik een ondeugend ventje was. Ouders willen dat hun kind bijzonder is, en dat is ie... Dat ze op zoek naar die bijzonderheid zich soms op een hellend vlak begeven, is geen onwil, maar een diepgeworteld verlangen. Een verlangen naar een betere toekomst, een verlangen naar rechtvaardigheid. Zie je ouders die op de grens van veeleisendheid balanceren? Ontmoet ze dan als ouders van een bijzonder kind. Vanaf daar kun je samen reizen in een oprechte dialoog.

20



NIEUW

MEER DAN 6.500 EXEMPLAREN VERKOCHT

€ 19,50 , 2^e druk



NIEUW

€ 12,50 , 6^e druk



€ 25,-

G-denken als begeleidingsmiddel bij faalangst

€ 25,-

Diagnostiek van faalangst.

€ 20,-

€ 24,50

ACTIE: 3 dvd's € 60,-

DE 5 OPLEIDINGEN VAN ORTHO CONSULT, EN DIT ZIJN ZE...

1. TWEEJARIGE PRAKTIJKOPLEIDING CONTEXTUELE LEERLINGBEGELEIDING

Ouders en school moeten samenwerken, of ze willen of niet! Hoe kun je, als professional in of rond de school, de bedreigde samenwerking tussen thuis en school positief beïnvloeden? De opleiding 'Contextuele leerlingbegeleiding' geeft op deze vraag duidelijke antwoorden en geeft deelnemers nieuwe en passende vaardigheden die een kwalitatieve bijdrage geven aan Passend Onderwijs.

Duur: 2 jaar van elk 15 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland, Leendert van Genderen en Kim Oonk

Voor wie: begeleiders binnen het voortgezet onderwijs, primair onderwijs, ROC's en onderwijsbegeleidingsdiensten. Ook zeer geschikt voor mentoren en mentorcoaches.

Kosten: € 2695,00 per opleidingsjaar

21



Teamleider als reisleader

"Ik wist niet dat het zo effectief kan zijn om minder hard te werken in gesprekken. Eye-opener!"

Trainers: Leo Soeters en Ard Nieuwenbroek

Voor wie: directeuren en teamleiders PO en VO die begeleidings- en voortgangsgesprekken voeren met teamleden

Inclusief het boek 'Einstein en de kunst van het zeilen' (Anne de Graaf/Klaas Kunst)

Kosten: € 460,00

Zomerschool: kennismaking contextuele benadering

"Heerlijk om in de vakantie kennis te maken met dit krachtige gedachtegoed."

Trainer: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die kennis wil maken met de contextuele benadering of wie de theorie nog eens wil herkadere

Inclusief het boek 'Ik ben toch té gek!' (Ivo Mijland)

Kosten: € 450,00



Kijk op
orthoconsult.nl
voor meer
informatie en
de actuele data

2.

DERDE OPLEIDINGSJAAR CONTEXTUELE METHODIEKEN

Na de tweejarige opleiding is er vaak vraag naar een kwaliteitsvol en vooral praktijkgericht vervolg. Dit derde jaar biedt een praktisch instrumentarium dat is ontwikkeld voor contextueel werkers in diverse beroepsgroepen. In twaalf dagen staat centraal hoe contextuele hypotheses in de praktijk te duiden en hoe vervolgens methodisch te handelen.

Duur: 1 jaar van 12 opleidingsdagen

Opleiders: Ivo Mijland en Leendert van Genderen

Voor wie: contextueel geschoolde leerlingbegeleiders, hulpverleners en pastoraal werkers

Kosten: € 2350,00

3.

TRANSACTIONELE ANALYSE, VANUIT CONTEXTUEEL PERSPECTIEF!

Deze opleiding is een uitgesproken mogelijkheid om meer grip te krijgen op jezelf én op de ander... Je moet weten hoe je zelf communiceert, als je wilt weten hoe je effectiever met een ander kunt communiceren.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Ivo Mijland

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1385,00

22



NIEUW

Ouders, het verborgen kapitaal van de school

"Ik besef veel meer hoe belangrijk de rol van ouders is en heb handvatten gekregen om dit concreet vorm te geven".

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: geschikt voor iedereen die met ouders te maken heeft, leerkrachten, docenten, mentoren, teamleiders, zorgfunctionarissen en directie.

Inclusief het 'Handboek voor elke ouder' (Leendert van Genderen, Marinka Brandwijk-Kok en Ivo Mijland)

Kosten: € 225,00



NIEUW

Meidenvenijn in de klas: de angel eruit

"De zacht roze én hard roze aanpak van queen bees, wannebees en target bees in uw klas."

Trainer: Anke Visser

Voor wie: leerkrachten PO en mentoren/leerlingbegeleiders VO

Inclusief het boek 'Handboek alles over pesten' (Jan Ruigrok)

Kosten: € 450,00



4.

ZEVEN DAGEN OP WEG NAAR SUCCESVOL MENTORAAT

Als mentor heb je kennis en vaardigheden nodig, maar ook een verbindende attitude. Ortho Consult biedt een zevendaagse training aan, waarin mentoren zich als professional kunnen ontwikkelen. Een unieke korte opleiding voor mentoren die van hun mentorklas de leukste klas van de school willen maken.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleiders: Kim Oonk en Leendert van Genderen

Voor wie: mentoren die de diepte in willen

Kosten: € 1385,00

NIEUW

5.

NLP VAARDIGHEDEN VANUIT EEN CONTEXTUELE BASIS

NLP is gericht op communicatie en verandering. Deze nieuwe opleiding koppelt, voor het eerst in Nederland, de kwaliteiten van toe te passen NLP vaardigheden, aan de contextuele benadering. In deze opleiding richten we ons vooral op de toepasbaarheid binnen leerlingbegeleiding, met uiteraard ook winst en persoonlijke groei voor deelnemers zelf.

Duur: 7 opleidingsdagen

Opleider: Ard Nieuwenbroek

Voor wie: iedereen die met mensen werkt

Kosten: € 1385,00

23

Differentieer in elke les

"Differentiëren is niet makkelijk. Maar deze tweedaagse biedt concrete handvatten."

Trainer: Jac Giesen

Voor wie: elke leerkracht/leerkracht die nu eindelijk eens serieus werk wil maken van gedifferentieerd onderwijs

Inclusief het boek 'Binnenklasdifferentiatie' (Couberghs/Struyven)

Kosten: € 450,00

Ontwikkelingspsycholoog in 1 dag

"Steven Pont heeft het talent om je van begin tot eind te blijven boeien."

Trainer: Steven Pont

Voor wie: mentoren, leerlingbegeleiders, docenten in het VO en BO

Inclusief het boek 'Sociaal Vaardig!' (Steven Pont)

Kosten: € 225,00

Depressieve leerlingen: een schooluitdaging!

"Depressieve leerlingen zijn voor mij meer zichtbaar geworden"

Trainer: Ard Nieuwenbroek

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Depressieve leerlingen' (Ard Nieuwenbroek)

Kosten: € 450,00



NIEUW



Lastige mentorgesprekken (Hakken in het zand)

"De leerling met de hakken in het zand en jij met de handen in het haar? Hier ontdek je hoe je als docent, mentor en begeleider van leerlingen een vruchtbare communicatie bevordert".

Trainer: Petra Nijdam

Voor wie: docenten, mentoren en begeleiders VO

Inclusief het boek 'Hakken in het zand' (Ivo Mijland en Petra Nijdam) **Kosten: € 450,00**

NIEUW

Maak werk van je lichaamstaal

"Sinds ik me bewust ben van de betekenis van mijn lichaamstaal sta ik heel anders voor de klas".

Trainer: Anneke Blaauwendraad

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Lichaamstaal-praktijkboek voor de leraar' (Victor van Geel)

Kosten: € 450,00

Radicalisering in de klas

"Jannie brengt op humorvolle en concrete wijze een zwaar onderwerp dichterbij. Ik heb ontdekt dat ik de ander moet ontmoeten, om met jongeren te werken die er andere ideeën op na houden."

Trainer: Jannie Limburg

Voor wie: iedereen die werkzaam is in het VO of beroepsonderwijs

Inclusief twee praktische e-books: 'Idealen op drift' en 'Puberaal, lastig of radicaliserend'

Kosten € 225,00

NIEUW

Verdiepingstraining echtscheiding en school: een verbindende kans

"Hoe hebben we aandacht op onze school voor leerlingen van gescheiden ouders? Je leert hoe je deze leerlingen kunt begeleiden in groepsverband of individueel".

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: leerkrachten PO en docenten/begeleiders VO

Inclusief de map 'Gedeeld verdriet' (R. Fiddelaers)

Kosten: € 480,00

De macht van machomannetjes in school!

"Een dag om niet snel te vergeten: humor en inzicht gingen nog nooit zo mooi samen."

Trainer: Hans Kaldenbach

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het praktijkboek 'Machomannetjes, 99 tips om de straatcultuur terug te dringen uit uw school' (Hans Kaldenbach)

Kosten: € 395,00



Kijk op
orthoconsult.nl
voor het
complete
aanbod
en actuele
trainingsdata

NIEUW

Voortgezet Onderwijs: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Leendert van Genderen

Voor wie: Geschikt voor iedereen in het VO die te maken heeft met leerling besprekingen; vakdocenten, mentor, teamleiders en zorgfunctionarissen.

Inclusief het boek 'Praktijkgids leerlingbesprekingen' (Inge Hummel)

Kosten: € 225,00

Basisonderwijs: Effectieve leerlingbesprekingen hebben zichtbaar effect

"Bij passend onderwijs hoort een effectieve leerlingbespreking. Wat is daar nog veel winst te halen".

Trainer: Esther Bressers

Voor wie: Geschikt voor iedereen in het BO die te maken heeft met leerling besprekingen

Inclusief het boek 'Praktijkgids leerlingbesprekingen' (Inge Hummel)

Kosten: € 225,00



www.orthoconsult.nl



info@orthoconsult.nl



0499-841619



www.uitgeverij-quirijn.nl



info@uitgeverij-quirijn.nl



0499-578555

NIEUW

Sexting op school, van prive tot publiek

"Eye opener, had geen weet van de enorme impact die het gebruik van sociale media kan hebben".

Trainer: Anke Visser

Voor wie: mentoren/leerlingbegeleiders en schoolleiders VO

Inclusief het boek 'Handboek alles over pesten' (Jan Ruigrok)

Kosten: € 225,00



Trauma's in de klas

"Traumatische gebeurtenissen in de vroege kinderjaren verdwijnen niet, maar worden veelal het hele leven meegedragen."

Trainer: Peter Mol

Voor wie: iedereen die met jongeren werkt

Inclusief het boek 'Trauma vanuit een ontwikkelingsperspectief' (Martine Delfos)

Kosten: € 225,00

NIEUW

INDIVIDUEEL COACHEN?

Soms loopt het niet lekker met een leraar in je team.

Ortho Consult heeft veel ervaring in individuele coachingstrajecten. In drie tot acht gesprekken met een van onze coaches zetten we leraren succesvol terug op het spoor. Uiteraard maken we elk traject op maat.

📞 0499-841619

VAN MOTIVATIE NAAR INSPIRATIE

29 MAART 2017
Hotel Carlton President, Utrecht
13.00 - 17.00 uur

"Ons team genoot van een middag met Mijland en Van Breukelen op de dag van de leraar. Het was een show en een lezing. Een preek en cabaret. Het was ontspannen en je moest naar de punt van je stoel. En net als je de lach weer voelde opkomen over iets gekks of wat doms, bleek je voor de spiegel gezet en lachte je uiteindelijk om jezelf. De tijd vloog om en aan het eind hadden we geleerd, waren we geconfronteerd en most of all zeer gemotiveerd!"

Bert Vastenburg, PRO Emmen

"Fantastische inspiratiemiddag. Aanrader."

Nely Mol-Griffioen op Facebook

"Maximale uit jezelf halen, plezier beleven en dit delen met anderen. Dat deden Ivo Mijland en Hans van Breukelen deze middag. Inspirerend!"

Piet Franke, Twitter

Op woensdagmiddag 29 maart 2017 organiseert Ortho Consult voor de tweede keer een unieke studiemiddag met Hans van Breukelen en Ivo Mijland. Tijdens deze middag krijgen deelnemers twee zeer interactieve, humoristische, inspirerende en motiverende lezingen voorgeschoteld. Beide sprekers zijn door hun regelmatige samenwerking (en hun gemeenschappelijke liefde voor PSV) uitstekend op elkaar ingespeeld. Tijdens deze middag zult u geen minuut wegdromen. We garanderen dat u na afloop gevoed en geïnspireerd zult napraten onder het genot van een hapje en een drankje. Tijdens deze inspiratiemiddag doet u een grote dosis positieve energie op. Energie die u de volgende lesdag al kunt omzetten in succesvoller werk met de leerlingen en de klas.



Bent u erbij op 29 maart 2017 in Utrecht?

Schrijft u zich dan in op www.orthoconsult.nl/inspiratiemiddag

VOOR WIE?

Deze middag is toegankelijk voor directeuren, mentoren, leerkrachten, conciërges, IB'ers, teamleiders, telefonistes, sportcoaches en anderen. Deze middag wordt gehouden in het Carlton President Hotel in Utrecht. U bent vanaf 13.00 uur van harte welkom en we starten deze middag met een kopje koffie of thee. Het officiële programma begint om 13.30 uur met de lezing van Ivo Mijland, gevolgd door een korte pauze en daarna de lezing van Hans van Breukelen. We sluiten om 16.30 uur gezellig af met een hapje en een drankje.

UW BIJDRAGE

Deelname aan deze middag bedraagt € 95,00 p.p. inclusief BTW. De prijs is inclusief koffie/thee/appelflap of saucijzenbroodje/vers fruit en een drankje en hapje na afloop. Gratis parkeren. Bij de inschrijving ontvangt iedere deelnemer gratis de 'Motivatiewaaiër', geschreven door Ivo Mijland.

**SLECHTS
€95,- P.P.
ALL IN**

OVER DE SPREKERS:

Hans van Breukelen (1956) was keeper bij FC Utrecht, PSV en het Nederlands Elftal. In 1988 won hij de Champions League en de Europese titel. Zijn ervaringen als topsporter vertaalt hij op een bruikbare manier naar organisaties die op zoek zijn naar betere prestaties. Hij schreef twee boeken, 'Winnen' en 'Topposities'. Sinds 1 juli 2016 is hij technisch directeur bij de KNVB.

Ivo Mijland (1969) is spreker, trainer, opleider voor Ortho Consult. Hij werkte bijna vijftien jaar met passie in het middelbaar onderwijs. Hij schreef 18 onderwijsboeken, waaronder meerdere bestsellers. Zijn lezingen zijn een mix van humor én diepgang. Zijn hoofdgedachte: 'Kinderen zijn okay, ook als ze een keer niet okay doen'.

Uiteraard kunt u deze studiemiddag, met maar liefst 2,5 uur inspiratie, ook in company organiseren. De sprekers zullen, ieder 75 minuten, uw personeel een onvergetelijke maar vooral ook leerrijke middag bezorgen. Tijdens de lezingen is er een actieve inbreng van de deelnemers. Het is geen hoorcollege, maar een interactief leeravontuur. Een gegarandeerd succesvolle studiemiddag, waar uw team enthousiast over zal napraten.

Meer informatie?

Neem dan contact op met Ortho Consult:
0499-841619 of stuur een mail naar
info@orthoconsult.nl.



ORTHO CONSULT
De mens centraal

www.orthoconsult.nl

TRAINERS EN GASTTRAINERS

NAAST DE PRAKTIJKTRAININGEN TRAINEN WIJ AL 17 JAAR MENTORENTEAMS OP SCHOLEN IN HEEL NEDERLAND. MET GROOT SUCCES!



Leendert
van Genderen



Ard
Nieuwenbroek



Anneke
Blaauwendraad



Esther
Bressers



Ivo
Mijland



Jac
Giesen



Maarten
Van de Broek



Petra
Nijdam



Tom
van der Vlugt



Pieter
Jansen



Kim
Oonk



Leo
Soeters

WE WERKEN ELK JAAR SAMEN MET ZES INSPIRERENDE TRAINERS VAN BUITENAF
OOK DIT JAAR HEBBEN WE ENKELE GROTE NAMEN AAN ONS BEDRIJF KUNNEN KOPPELEN



Steven
Pont



Hans
Kaldenbach



Anke
Visser



Peter
Mol



Jannie
Limburg



Hans
van Breukelen

Passend onderwijs, vakmanschap in de klas

"Deze vakman heeft me laten ervaren dat onderwijs vakmanschap is, met pedagogisch tact als belangrijkste gereedschap."

Trainer: Peter Mol

Voor wie: mentoren, leerling-begeleiders/IB'ers, docenten/leerkrachten in PO en VO

Inclusief het boek 'Pedagogisch vakmanschap in de klas' (Peter Mol)

Kosten: € 450,00

Vertrouwenspersoon in het onderwijs

"Vertrouwenspersoon worden was niet zo moeilijk. In deze training heb ik geleerd om het echt te kunnen zijn."

Trainer: Petra Nijdam

Voor wie: vertrouwenspersonen (PO en VO)

Inclusief het boek 'Voor elke zorgcoördinator' (Leendert van Genderen e.a.)

Kosten: € 450,00



Mentoraat in 1 dag

Word jij volgend jaar voor het eerst mentor? En kun je daar wel wat inspiratie voor gebruiken?

Trainer: Kim Oonk

Voor wie: mentoren VO
Inclusief het handboek 'Voor elke mentor', 'Positieve groepsvorming' en 'Energie voor elke mentor'(deel 1 t/m 4)

Kosten: € 345,00

NIEUW

CONGRES

= Voor elke mentor =

~ Doe je zelf inspiratie cadeau ~

DONDERDAG 15 DECEMBER 2016
REGARDZ DE EENHOORN IN AMERSFOORT

Stel je eigen menu samen

We serveren 20 gerechten, allemaal met een sausje van praktijk, op een bedje van inspiratie, met een vleugje actualiteit en bereid door pro-actieve workshopleiders.



Donderdag 15 december 2016 is een dag die je niet mag missen! Die dag vindt voor de tweede keer het congres 'Voor Elke Mentor' plaats in de Eenhoorn in Amersfoort. Een dag met een heel ruim aanbod aan praktische workshops, waarbij je een persoonlijk menu kunt samenstellen. Voor elke gang hebben we 75 minuten uitgetrokken.

WAT JE DIE DAG ZEKER OOK NIET MAG MISSEN, IS DE OPENING DOOR HANS KALDENBACH... GEEN LEZING MAAR EEN VERBIJSTERENDE SIMULATIE. HANS KALDENBACH LAAT JE ERVAREN HOE HET IS OM ERGENS NIEUW TE ZIJN. JE GAAT IETS WEZENLIJKS OVER JEZELF ONTDEKKEN. LAAT JE VERRASSEN DOOR EEN VERBIJSTERENDE ONTKNOPING. DAARNA IS ER EEN KEUZE UIT 20 WORKSHOPS OM ER VOOR JOUW PERSOONLIJK EEN INSPIRERENDE DAG VAN TE MAKEN. EEN KLEINE GREEP UIT DE WORKSHOPS:

- **LOB: OUDERS HEBBEN DE SLEUTEL**
- **EFFECTIEVE LEERLINGBESPREKINGEN**
- **STROOKS; WAT JE AANDACHT GEEFT GROEIT**
- **ECHTSCHIEDING EN SCHOOL**
- **POSITIEVE GROEPSVORMING**
- **RADICALISERING IN SCHOOL**
- **MINDFULNESS EN (ZELF)COMPASSIE**
- **RELATIE ALS ALTERNATIEF VOOR RITALIN**
- **FAALANGST DE BAAS**
- **IN GESPREK MET DE LEERLING**

OOK DIT JAAR IS ER WEER DE MOGELIJKHEID OM EEN DAGDEEL BIJ TE WONEN. DE OPENING, DOOR HANS KALDENBACH, EN 1 WORKSHOP IN DE OCHTEND OF TWEE WORKSHOPS IN DE MIDDAG. MAAR WIL JE HET COMPLETE MENU VOORGESCHOTELD KRIJGEN DAN SCHRIJF JE JE NATUURLIJK IN VOOR DE GEHELE DAG.

DEELNAME AAN DIT CONGRES KOST € 250,00 VOOR DE HELE DAG EN € 150,00 VOOR EEN DAGDEEL. SCHRIJF JE JE MET MEERDERE PERSONEN VAN 1 SCHOOL GELIJKTIJDIG IN VOOR DE GEHELE DAG, DAN HEBBEN WE EEN AANTREKKELIJKE KORTING. ALLE PRIJZEN ZIJN INCLUSIEF KOFFIE/THEE MET IETS LEKKERS, LUNCH, NA AFLOOP EEN DRANKJE EN HET BOEK 'LERAREN HEBBEN MEER VAKANTIE DAN MENSEN DIE WERKEN' (PASCAL CUIJPERS).

KIJK VOOR MEER INFORMATIE OVER HET COMPLETE PROGRAMMA, DE WORKSHOPS, KORTINGSVOORWAARDEN EN OM JE IN TE SCHRIJVEN OP WWW.CONGRES-CONTENT.NL

 **CongresContent**

**TWEDE
EDITIE**

